

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH QUẢNG BÌNH**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH**

-----🙞🙜🕮🙞🙜-----

****

**BẢN MÔ TẢ**

**CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

**NGÀNH: GIÁO DỤC TIỂU HỌC**

 **TÊN TIẾNG ANH:** Primary Education

**MÃ SỐ:** 7140202

**KHOA QUẢN LÝ:** KHOA SƯ PHẠM

**TRÌNH ĐỘ ĐÀO TẠO:** ĐẠI HỌC

**HÌNH THỨC ĐÀO TẠO:** CHÍNH QUY

**Quảng Bình, tháng 6/2019**

**MỤC LỤC**

[1. GIỚI THIỆU CHUNG VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO 2](#_Toc18043)

[1.1. Giới thiệu về chương trình đào tạo 2](#_Toc27158)

[1.2. Thông tin chung về CTĐT 2](#_Toc27043)

[1.3. Mục tiêu và tầm nhìn 2](#_Toc20559)

[1.4. Mục tiêu đào tạo của chương trình 3](#_Toc16124)

[1.5. Tiêu chí tuyển sinh 4](#_Toc21202)

[1.6. Quy trình đào tạo, điều kiện tốt nghiệp 4](#_Toc24556)

[1.7. Cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp 4](#_Toc26174)

[2. CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO 5](#_Toc29724)

[2.1. Yêu cầu về năng lực 5](#_Toc10996)

[2.2. Trình độ ngoại ngữ 6](#_Toc23615)

[3. CẤU TRÚC CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC 7](#_Toc8531)

[3.1. Thời gian đào tạo và khối lượng kiến thức toàn khóa 7](#_Toc30699)

[3.2. Tóm tắt nội dung các học phần 7](#_Toc12442)

[3.3. Mối quan hệ giữa nội dung các học phần với chuẩn đầu ra 33](#_Toc1878)

[3.4. Kế hoạch giảng dạy 37](#_Toc7737)

[3.5. Cách thức đánh giá kết quả học tập 41](#_Toc28668)

[3.6. Đề cương chi tiết học phần: 41](#_Toc16474)

[3.7. Cơ sở vật chất phục vụ học tập 41](#_Toc9083)

[3.8. Hướng dẫn thực hiện chương trình 47](#_Toc19933)

UBND TỈNH QUẢNG BÌNH **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BẢN MÔ TẢ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**

**NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC**

*(Ban hành kèm theo Quyết định số 1094/QĐ-ĐHQB ngày 28 háng 06 năm 2019*

*của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình)*

**[1. GIỚI THIỆU CHUNG VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO](#_Toc120713988)**

**[1.1. Giới thiệu về chương trình đào tạo](#_Toc120713989)**

Chương trình đào tạo ngành Giáo dục tiểu học được xây dựng, bổ sung và điều chỉnh trên cơ sở kinh nghiệm đào tạo của Khoa và Bộ môn qua nhiều giai đoạn khác nhau. Việc thiết kế chương trình nhằm đào tạo giáo viên tiểu học có phẩm chất đạo đức và năng lực nghề nghiệp tốt, có đủ sức khoẻ, có khả năng dạy học, giáo dục học sinh theo các yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, có năng lực tiếp cận và phát triển chương trình tiểu học mới, có tiềm lực nghiên cứu khoa học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, đáp ứng yêu cầu phát triển của giáo dục tiểu học trong những thập kỷ tới.

Chương trình đào tạo gồm 131 tín chỉ (*chưa kể giáo dục quốc phòng và giáo dục thể chất)*; trong đó bao gồm khối kiến thức đại cương (20 tín chỉ) và khối kiến thức giáo dục chuyên nghiệp (111 tín chỉ).

**[1.2. Thông tin chung về CTĐT](#_Toc120713990)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stt** | **Nội dung** | **Thông tin** |
| 1 | Tên ngành đào tạo | Giáo dục Tiểu học |
| 2 | Mã ngành đào tạo | 7140202 |
| 3 | Trình độ đào tạo | Đại học |
| 4 | Tên văn bằng tốt nghiệp (Tiếng Việt) | Cử nhân Giáo dục Tiểu học |
| 5 | Tên văn bằng tốt nghiệp (Tiếng Anh) | Primary Education |
| 6 | Hình thức đào tạo | Chính quy |
| 7 | Thời gian đào tạo | 4 năm |
| 8 | Ngôn ngữ sử dụng | Tiếng Việt |
| 9 | Đơn vị đào tạo | Trường Đại học Quảng Bình |
| 10 | Đơn vị cấp bằng | Trường Đại học Quảng Bình |

**[1.3. M](#_Toc120713991)ục tiêu và tầm nhìn**

Mục tiêu của Trường Đại học Quảng Bình là bám sát mục tiêu phát triển giáo dục của Đảng, Nhà nước và địa phương trong từng thời kỳ, thực hiện có chất lượng và hiệu quả việc đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực phục vụ thiết thực cho sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh và cả nước và trở thành trường đại học đa ngành, đa lĩnh vực, có vị thế cao trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam và khu vực.

Tầm nhìn của Trường Đại học Quảng Bình là phát triển theo hướng toàn diện, hiện đại phù hợp với sự phát triển chung của hệ thống các trường đại học ở Việt Nam, khu vực và thế giới, phấn đấu là trường đại học có uy tín trong cả nước, nơi đào tạo đội ngũ nhân lực có chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu xã hội và là trung tâm hàng đầu trong nghiên cứu khoa học, chuyển giao các ứng dụng khoa học công nghệ của tỉnh Quảng Bình.

**[1.4. Mục tiêu đào tạo của chương trình](#_Toc120713992)**

***[1.4.1. Mục tiêu chung](#_Toc120713993)***

Chương trình đào tạo trình độ Đại học ngành Giáo dục tiểu học nhằm đào tạo giáo viên tiểu học có phẩm chất đạo đức và năng lực nghề nghiệp tốt, có đủ sức khoẻ, có khả năng dạy học, giáo dục học sinh theo các yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, có năng lực tiếp cận và phát triển chương trình tiểu học mới, có tiềm lực nghiên cứu khoa học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, đáp ứng yêu cầu phát triển của giáo dục tiểu học trong những thập kỷ tới; có thể tiếp tục học lên trình độ thạc sỹ, tiến sĩ về Giáo dục tiểu học.

***[1.4.2. Mục tiêu cụ thể](#_Toc120713994)***

*1.4.2.1. Kiến thức*

Chương trình đào tạo đại học ngành Giáo dục Tiểu học trang bị cho người học:

**-** Các kiến thức cơ bản về giáo dục đại cương, bao gồm các nguyên lí cơ bản của Chủ nghĩa Mác-Lênin, Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh; có chứng chỉ Giáo dục Thể chất và Giáo dục Quốc phòng và kiến thức văn hóa tổng quát.

- Các kiến thức khoa học cơ bản bao gồm Toán, Tiếng Việt, Văn học, Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Mĩ thuật, Âm nhạc, Kỹ thuật, Sinh lí trẻ đáp ứng việc tiếp thu các kiến thức giáo dục chuyên nghiệp;

 - Các kiến thức về nghiệp vụ sư phạm, bao gồm Tâm lí học, Giáo dục học, Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn để dạy tốt các môn học và tổ chức tốt các hoạt động giáo dục học sinh tiểu học;

 - Các kiến thức về tình hình kinh tế văn hoá xã hội, đời sống, phong tục tập quán của địa phương để có thể hoà nhập và góp phần phát triển cộng đồng.

*1.4.2.2. Kỹ năng*

 Chương trình đào tạo đại học ngành Giáo dục Tiểu học hình thành cho người học:

- Kỹ năng lập kế hoạch dạy học; thiết kế bài giảng các môn học và các hoạt động giáo dục theo hướng tích cực hóa hoạt động của học sinh tiểu học;

 - Kỹ năng tổ chức thực hiện các hoạt động dạy học và các hoạt động giáo dục phát huy được tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh, kĩ năng đánh giá học sinh và hướng dẫn học sinh tự học;

 - Kỹ năng xây dựng kế hoạch và thực hiện có hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp, tổ chức tốt các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh;

 - Kỹ năng sử dụng tiếng Việt (nói, viết,  nghe, đọc) đúng chuẩn;

 - Kỹ năng giao tiếp, ứng xử đảm bảo đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp và chuẩn mực xã hội;

 - Kỹ năng xây dựng, bảo quản và sử dụng có hiệu quả hồ sơ giáo dục và giảng  dạy; Sử dụng thành thạo các phương tiện dạy học, có kĩ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học;

 - Kỹ năng nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực giáo dục tiểu học;

 - Kỹ năng làm việc nhóm; khả năng tự học, tự nghiên cứu; khả năng thích ứng với yêu cầu nghề nghiệp và làm việc độc lập.

*1.4.2.3. Thái độ*

Chương trình đào tạo đại học ngành Giáo dục Tiểu học hình thành ở người học:

- Ý thức trách nhiệm công dân, thái độ và đạo đức nghề nghiệp nhà giáo;

- Yêu nghề, tận tụy với nghề; sẵn sàng khắc phục khó khăn hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục học sinh; có ý thức phấn đấu vươn lên trong nghề nghiệp;

 - Tác phong làm việc khoa học, luôn có ý thức tiếp cận với phương pháp giáo dục hiện đại.

**[1.5. Tiêu chí tuyển sinh](#_Toc120713995)**

Tiêu chí tuyển sinh thực hiện theo quy định hiện hành của Bộ Giáo dục & Đào tạo và Đề án tuyển sinh hàng năm của Trường Đại học Quảng Bình

**[1.6. Quy trình đào tạo, điều kiện tốt nghiệp](#_Toc120713996)**

Thực hiện theo Quy định Văn bản hợp nhất số 17/2014/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ; Quy định số 2516/QĐ-ĐHQB ngày 19 tháng 8 năm 2016 của Hiệu trưởng trường đại học Quảng Bình ban hành quy định đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ.

**[1.7. Cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp](#_Toc120713997)**

[***1.7.1. Vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp***](#_Toc120713998)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Giáo viên giảng dạy ở các trường tiểu học, trường cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp. | 3 | Làm việc tại các cơ quan, tổ chức nghiên cứu và tư vấn phát triển giáo dục tiểu học và một số lĩnh vực khác. |
| 2 | Cán bộ quản lý giáo dục, phụ trách chuyên môn tại các sở, phòng giáo dục và đào tạo |  |  |

[***1.7.2. Mối quan hệ giữa chuẩn đầu ra với vị trí việc làm sau khi tốt nghiệp***](#_Toc120713999)

| **Vị trí việc làm** | Chuẩn đầu ra |
| --- | --- |
| CĐR 1 | CĐR 2 | CĐR 3 | CĐR 4 | CĐR 5 | CĐR 6 | CĐR 7 | CĐR 8 | CĐR 9 | CĐR 10 | CĐR 11 |
|  **1** | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  **2** | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  **3** | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

**[2. CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO](#_Toc120714000)**

**2.1. Yêu cầu về năng lực**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mã CĐR** | **Nội dung chuẩn đầu ra** |
| *2.1.1 Về kiến thức* |
| CĐR 1 | Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản về chính trị, pháp luật, khoa học xã hội nhân văn. |
| CĐR 2 | Hiểu và phân tích được các kiến thức khoa học cơ bản bao gồm Toán, Tiếng Việt, Văn học, Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Mĩ thuật, Âm nhạc, Kỹ thuật, Sinh lí trẻ em |
| CĐR 3 | Hiểu được các kiến thức về nghiệp vụ sư phạm, bao gồm Tâm lí học, Giáo dục học, Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn để dạy tốt các môn học và tổ chức tốt các hoạt động giáo dục học sinh tiểu học. |
| CĐR 4 | Vận dụng kiến thức về phương pháp và công nghệ dạy học để lựa chọn, phối hợp các phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, đối tượng, hình thức tổ chức dạy học ở tiểu học |
| *2.1.2. Về kỹ năng* |
| CĐR 5 | Kỹ năng sử dụng tiếng Việt (nói, viết,  nghe, đọc) đúng chuẩn; giao tiếp, ứng xử đảm bảo đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp và chuẩn mực xã hội. |
| CĐR 6 | Kỹ năng lập kế hoạch dạy học; công tác chủ nhiệm lớp, thiết kế bài giảng các môn học và các hoạt động giáo dục theo hướng tích cực hóa hoạt động của học sinh tiểu học; tổ chức tốt các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh. |
| CĐR 7 | Kỹ năng sử dụng các phương tiện, thiết bị phù hợp vào hoạt động dạy học một cách hiệu quả, sáng tạo. |
| CĐR 8 | Kỹ năng làm việc nhóm; khả năng tự học, tự nghiên cứu; khả năng thích ứng với yêu cầu nghề nghiệp và làm việc độc lập. |
| *2.1.3 Về năng lực tự chủ và trách nhiệm* |
| CĐR 9 | Có phẩm chất chính trị, xã hội và đạo đức cơ bản, đặc biệt là phẩm chất đạo đức nhà giáo. |
| CĐR 10 | Yêu nghề, tận tụy với nghề; sẵn sàng khắc phục khó khăn hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục học sinh; có ý thức phấn đấu vươn lên trong nghề nghiệp. |
| CĐR 11 | Tinh thần hợp tác, thân thiện và tham gia tích cực vào hoạt động cộng đồng. |

**2.2. Trình độ ngoại ngữ**

Tiếng Anh: Có chứng chỉ trình độ B1 trở lên (bậc 3/6 trở lên theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam) hoặc tương đương do một cơ sở được Trường Đại học Quảng Bình chỉ định cấp

**2.3.Trình độ tin học**

Có chứng chỉ trình độ Ứng dụng Công nghệ thông tin cơ bản trở lên hoặc tương đương do Trường Đại học Quảng Bình cấp

**2.4. Sự tương thích của chuẩn đầu ra với sứ mạng, tầm nhìn của trường, khoa và mục tiêu đào tạo của chương trình**

| **Chuẩn đầu ra** | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trường** | *Sứ mạng:* | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| *Tầm nhìn:* | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| **Khoa** | *Sứ mạng:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tầm nhìn:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mục tiêu** **đào tạo của chương trình** | *Mục tiêu chung* | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| *Mục tiêu cụ thể* | *Kiến thức*  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kỹ năng*  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |
| *Thái độ* |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |

**[3. CẤU TRÚC CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC](#_Toc120714003)**

**[3.1. Thời gian đào tạo và khối lượng kiến thức toàn khóa](#_Toc120714004)**

**- *Thời gian đào tạo***: 4 năm

**- *Khối lượng kiến thức toàn khoá*:** 131 tín chỉ *(chưa kể giáo dục quốc phòng và giáo dục thể chất)*

**[3.2. Tóm tắt nội dung các học phần](#_Toc120714005)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Mã số HP** | **Tên học phần** | **Nội dung cần đạt được của học phần** | **Khối lượng kiến thức** | **Điều kiện tiên quyết** |
| *Tổng số (TC)* | *Lý thuyết (tiết)* | *Thực hành (tiết)* | *Tự học (tiết)* |
| **1. Kiến thức giáo dục đại cương** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Triết học Mác-Lênin | Học phần trang bị cho sinh viên những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin, và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội; Những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng, gồm vấn đề vật chất và ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng; Những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử, gồm vấn đề hình thái kinh tế xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng xã hội; ý thức xã hội; triết học về con người. | 3 | 30 | 15 | 90 | Không |
| 2 |  | Kinh tế chính trị Mác-Lênin | Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản, cốt lõi của kinh tế chính trị Mác-Lênin trong bối cảnh kinh tế của đất nước và kinh tế ngày nay. Đảm bảo tính cơ bản hệ thống, khoa học, cập nhật tri thức mới, gắn với thực tiễn, tính sáng tạo,kỹ năng,tư duy, phẩm chất người học  | 2 | 20 | 10 | 60 | Triết học Mác-Lênin |
| 3 |  | Chủ nghĩa xã hội khoa học | Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản, cốt lõi nhất, mở rộng và chuyên sâu về chủ nghĩa xã hội khoa học, một trong ba bộ phận cấu thành của chủ nghĩa Mác – Lênin. | 2 | 22 | 8 | 60 | Triết học Mác-Lênin; Kinh tế chính trị Mác-Lênin |
| 4 | MLTHCM.127 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về khái niệm, nguồn gốc, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; Những nội dung cơ bản tư tưởng Hồ Chí Minh; Sự vận dụng của Đảng Cộng sản Việt Nam trong cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân và cách mạng xã hội chủ nghĩa.  | 2 | 20 | 10 | 60 | Triết học Mác-Lênin; Kinh tế chính trị Mác-Lênin |
| 5 | LLCT.004 | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | Cung cấp những tri thức có tính chất hệ thống, cơ bản về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920-1930), sự lãnh đạo của Đảng đối với cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đấu tranh giành chính quyền (1930-1945), trong hai cuộc chiến tranh chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược (1945-1975), trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ tổ quốc thời kỳ cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội, tiến hành công cuộc đổi mới (1975-2018).  | 2 | 22 | 8 | 60 | Triết học Mác-Lênin; Kinh tế chính trị Mác-Lênin; Tư tưởng Hồ Chí Minh |
| 6 | TMTLGD.003 | Tâm lý học đại cương | Giới thiệu khái quát về khoa học tâm lý; các khái niệm: tâm lý, ý thức, hoạt động, giao tiếp, nhân cách; các hoạt động tâm lý cơ bản. | 2 | 25 | 5 |  60 | Triết học Mác-Lênin; |
| 7 | TMQLHC.002 | Quản lý hành chính Nhà nước và Quản lý ngành  | Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản, hệ thống về lý luận và thực tiễn quản lý hành chính nhà nước nói chung, quản lý giáo dục đào tạo và quản lý trường tiểu học nói riêng; những kiến thức cơ bản về công vụ, công chức, viên chức sự nghiệp giáo dục, giáo viên tiểu học; đường lối, quan điểm của Đảng, Nhà nước Việt Nam về giáo dục và đào tạo; Luật Giáo dục; Điều lệ và một số quy chế do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành đối với bậc tiểu học, trên cơ sở đó hướng dẫn sinh viên vận dụng kiến thức học phần vào việc tham gia quản lý nhà nước, quản lý nhà trường tiểu học và thực hiện chức trách, nhiệm vụ của người giáo viên tiểu học. | 2 | 30 | 0 | 60 | Lý luận giáo dục tiểu học và lý luận dạy học tiểu học |
| 8 | TMNCKH.127 | Phương pháp nghiên cứu khoa học- khởi nghiệp - sở hữu trí tuệ | Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về nghiên cứu khoa học, sở hữu trí tuệ và khởi nghiệp. Qua học phần giúp sinh viên có năng lực nghiên cứu khoa học, kỹ năng bảo vệ quyền tác giả, năng lực khởi nghiệp. | 3 | 45 | 0 | 90 | Không |
| 9 | TITINDC.002 | Tin học | Học phần gồm có các nội dung chính sau:- Đại cương về Tin học, Hệ điều hành.- Các kỹ thuật và kỹ năng soạn thảo văn bản- Các kỹ thuật và kỹ năng sử dụng bảng tính điện tử |  2 | 15 | 30 | 90 | Không |
| 10 |  | *Giáo dục thể chất*  | Nội dung thực hiện theo Thông số 25/2015-TT-BGDĐT ngày 14 tháng 10 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định về chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học. |  4 |  |  |  | Không |
| 11 |  | *Giáo dục quốc phòng* | Nội dung môn học được ban hành tại Thông tư số 31/2012/TT-BGDĐT ngày 12/9/2012 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. |  8 |  |  |  | Không |
| **2. Kiến thức giáo dục chuyên nghiệp** |  |  |  |  |  |
| ***2.1.* *Kiến thức cơ sở ngành*** |  |  |  |  |  |
| 12 | MLPLDC.044 | Pháp luật đại cương | Giới thiệu những kiến thức cơ bản về Nhà nước: Nguồn gốc, chức năng, bộ máy và hình thức của Nhà nước; kiến thức cơ bản về pháp luật: khái niệm pháp luật, bản chất của pháp luật, quan hệ giữa pháp luật và các hiện tượng xã hội khác; các loại văn bản quy phạm pháp luật; thực hiện pháp luật; Pháp chế. | 2 | 30 | 0 | 60 | *Không* |
| 13 | TMVDGD.021 | Những vấn đề chung của giáo dục học | Giới thiệu những vấn đề chung của giáo dục học: Đối tượng, nhiệm vụ, phư­ơng pháp nghiên cứu, các khái niệm, phạm trù cơ bản; giáo dục và sự phát triển nhân cách; mục đích, mục tiêu và nhiệm vụ giáo dục; hệ thống giáo dục quốc dân và người giáo viên Tiểu học.  |  2 | 30 | 0 | 60 | Tâm lý học đại cương |
| 14 | CTLY.004 | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | Học phần giới thiệu những kiến thức chung về sự phát triển tâm lý trẻ em, những đặc điểm tâm lý và các hoạt động cơ bản của học sinh tiểu học; một số nội dung cơ bản về tâm lý học dạy học và tâm lý học giáo dục tiểu học; nhân cách người giáo viên tiểu học. | 2 | 30 | 0 | 60 | Tâm lý học đại cương |
| 15 | TMGTSP.105 | Giao tiếp sư phạm | Học phần cung cấp những vấn đề chung về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; nội dung, hình thức, nguyên tắc, phong cách và các kỹ năng cơ bản trong quá trình giao tiếp sư phạm ở Tiểu học. | 2 | 27 | 3 | 60 | Tâm lý học đại cương |
| 16 | TMHSKT.031 | Giáo dục hoà nhập cho học sinh khuyết tật ở tiểu học | Giới thiệu các kiến thức cơ bản về giáo dục hoà nhập, một số kỹ năng cần thiết để giúp sinh viên có kỹ năng tổ chức các hoạt động hoà nhập. Các lực lượng hỗ trợ cho giáo dục hòa nhập ở trường tiểu học. Đánh giá kết quả học tập của học sinh khuyết tật học hòa nhập. | 2 | 30 | 0 | 60 | Tâm lý học lứa tuổi và sư phạm; Lý luận giáo dục học Tiểu học và LL DH TH. |
| 17 | TMKQKQ.029 | Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục ở tiểu học  | Bao gồm các kiến thức cơ bản về kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục ở tiểu học: khái niệm, chức năng, nguyên tắc, nội dung, các hình thức, phương pháp, kỹ thuật kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục ở Tiểu học. | 2 | 21 | 9 | 60 | Lý luận giáo dục học Tiểu học và LL DH TH. |
| 18 | TICNTT.127 | Ứng dụng CNTT trong DHTH | - Một số kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin và nền công nghiệp 4.0- Các phương tiện kỹ thuật trong dạy học thông dụng.- Giới thiệu về mạng máy tính, internet.- Cách tìm kiếm thông tin và sử dụng một số ứng dụng thông dụng trên internet.- Phần mềm trình diễn thông tin  |  3 | 30 | 30 | 90 | Tin học |
| 19 | VATIVI.144 | Tiếng Việt 1 | Học phần bao gồm các nội dung sau: Đại cương về Tiếng Việt; Ngữ âm Tiếng Việt; Từ vựng - Ngữ nghĩa Tiếng Việt (đặc điểm của từ tiếng việt, các lớp từ Tiếng Việt xét trên bình diện cấu tạo, ngữ nghĩa, nguồn gốc). | *3* | 45 | 0 | 90 | Không |
| 20 | VATIVI.145 | Tiếng Việt 2 | Học phần bao gồm các kiến thức cơ bản về ngữ pháp tiếng Việt (khái niệm chung, từ loại, cụm từ, câu tiếng Việt); Ngữ pháp văn bản (văn bản và liên kết đoạn); Phong cách học Tiếng Việt (các phong cách ngôn ngữ chức năng và biện pháp tu từ tiếng Việt). | *3* | 45 | 0 | 90 | *Tiếng Việt 1* |
| 21 | VAVAV1.058 | Văn học 1 | Hệ thống hóa một số kiến thức về Văn học dân gian, Văn học viết và Lý luận văn học như: đối tượng, nội dung văn học, nhân vật văn học, hình tượng nghệ thuật, ngôn ngữ văn học, phương pháp phân tích tác phẩm văn học. | *3* | 45 | 0 | 90 | Không |
| 22 | VAVAN 2.048 | Văn học 2 | Lựa chọn các chuyên đề: Văn học trong chương trình Tiểu học, Văn học thiếu nhi, Văn học dân gian. | *2* | 30 | 0 | 60 | Văn học 1 |
| 23 | TOTAN.048 | Toán học 1 | Kiến thức cơ bản về cơ sở lý thuyết tập hợp (tập hợp và các phép toán trên tập hợp, quan hệ, ánh xạ); cơ sở logic toán (mệnh đề và các phép logic, công thức và quy tắc suy luận, suy luận và chứng minh trong dạy học toán ở tiểu học); suy luận và các phép tiền chứng minh trong dạy học toán ở tiểu học. | *2* | 30 | 0 | 60 | Không |
| 24 | TOTOAN.049 | Toán học 2 | Bao gồm: Một số kiến thức về cấu trúc Đại số, xây dựng tập hợp số tự nhiên, xây dựng tập hợp số hữu tỉ theo sơ đồ NQ+Q, xây dựng tập hợp số thực dựa trên khái niệm số thập phân và vận dụng kiến thức các tập hợp số vào dạy học các tập hợp số ở tiểu học.Phép chia hết và phép chia số dư, đồng dư thức; liên hệ những kiến thức có liên quan đến chương trình tiểu học. | *3* | 45 | 0 | 90 | Toán học 1 |
| 25 | VACSVH.113 | Cơ sở văn hoá Việt Nam | Bao gồm các kiến thức cơ bản về văn hóa học và văn hóa Việt Nam: Khái niệm văn hóa Việt Nam, tiến trình văn hóa Việt Nam; các thành tố của văn hóa Việt Nam: văn hóa nhận thức, văn hóa tổ chức đời sống tập thể, cá nhân, văn hóa ứng xử môi trường tự nhiên, xã hội. | *2* | 30 | 0 | 60 | Không |
| 26 | TMSLTE.069 | Sinh lý học trẻ em | Nội dung học phần: Các giai đoạn tăng trưởng và phát triển của cơ thể trẻ em. Cấu tạo, đặc điểm sinh lý lứa tuổi và vệ sinh bảo vệ các hệ cơ quan: hệ thần kinh và hoạt động thần kinh cấp cao; hoạt động của các cơ quan phân tích; hệ nội tiết và hệ sinh dục; hệ hô hấp; hệ tuần hoàn; hệ tiêu hóa và trao đổi chất của trẻ em lứa tuổi tiểu học. | *2* | 30 | 0 | 60 | Không |
| 27 | TMTNXH.024 | Cơ sở Tự nhiên và xã hội 1 | Học phần cung cấp các kiến thức cơ bản về cơ sở tự nhiên và xã hội: Địa lý, Lịch sử, Sinh học, Hoá học, Vật lý, giúp sinh viên hiểu sâu hơn các hiện tượng tự nhiên, xã hội; trên cơ sở đó giảng dạy tốt các vấn đề về tự nhiên, xã hội trong chương trình Tiểu học. | 3 | 36 | 18 | 90 | Cơ sở văn hoá Việt Nam, Sinh lý học trẻ em. |
| 28 | TONMXS.003 | Nhập môn lý thuyết xác suất thống kê | Bao gồm các khái niệm cơ bản về xác suất. Biến ngẫu nhiên và hàm phân phối. Kiến thức đại cương về thống kê toán học. Một số phương pháp thống kê trong nghiên cứu khoa học giáo dục. | 2 | 30 | 0 | 60 | Không |
| 29 | DIGDMT.017 | Giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học | Kiến thức cơ bản về môi trường gồm khái niệm, thành phần cơ bản môi trường, tài nguyên thiên nhiên, sự tác động của con người đến môi trường, một số vấn đề nền tảng của môi trường và phát triển bền vững trên thế giới và ở Việt Nam; giáo dục môi trường; tiến hành thực hành giáo dục môi trường thông qua hoạt động thực tế chuyên môn ở trường Tiểu học (dự giờ một vài tiết mẫu của giáo viên Tiểu học) và trải nghiệm thực tế địa phương. | 2 | 20 | 20 | 60 | Giáo dục học tiểu học |
| 30 | TMGDDH  | Lý luận giáo dục tiểu học và lý luận dạy học tiểu học | Giới thiệu những kiến thức cơ bản về: - Lí luận dạy học tiểu học: khái niệm, bản chất, nhiệm vụ, động lực, nguyên tắc, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học và các đặc điểm của hoạt động dạy học ở trường Tiểu học.- Lí luận giáo dục tiểu học: Khái niệm, bản chất, nội dung, nguyên tắc, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học. | *2* | 30 | 0 | 60 | Những vấn đề chung của giáo dục học |
| 31 | ANAMNH.081 | Âm nhạc | Nội dung học phần: - Nhạc lý cơ bản: Ký hiệu trường độ, cao độ trong âm nhạc, các khái niệm cung, quãng, điệu thức. - Học Hát: Hơi thở và cách vận dụng hơi thở trong ca hát, khẩu hình và phương pháp vận dụng khẩu hình trong ca hát; luyện thanh và lên lớp bài hát**.** Xướng âm các bài hát trong chương trình từ không dấu hóa đến một dấu hóa  | 2 | 15 | 30 | 60 | Không |
| 32 | MTMTTH.002 | Mỹ thuật  | Giới thiệu một số kiến thức cơ bản về mỹ thuật như: Các loại hình mỹ thuật, thể loại, chất liệu, vẽ theo mẫu, vẽ trang trí. Khái quát về bố cục tranh, thể loại tranh và điêu khắc; một số hình thức bố cục tranh và thể loại của điêu khắc, nặn và tạo dáng; hướng dẫn phương pháp thực hành thông qua các bài ứng dụng giúp sinh viên thực hiện bài tập có tính sáng tạo. | 2 | 15 | 30 | 60 | Không |
| ***2.2. Kiến thức ngành*** |
| 33 | VAHVTH.186 | Từ Hán Việt và dạy từ Hán Việt ở tiểu học |  Nội dung học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về nội dung từ Hán Việt trong chương trình tiểu học từ đó có định hướng và phương pháp giảng dạy phù hợp nhằm phát triển vốn từ và nâng cao năng lực sử dụng từ Hán Việt cho học sinh. | *2* | 30 | 0 | 60 | Không |
| 34 | TMGDKN. 117 | Giáo dục kỹ năng sống trong dạy học ở tiểu học | Bao gồm các các kiến thức về kỹ năng sống: khái niệm về kỹ năng sống, một số kỹ năng sống cơ bản, giáo dục sống khoẻ mạnh và tích hợp giáo dục kỹ năng sống trong dạy học ở tiểu học. | *2* | 30 | 0 | 60 | Sinh lý học trẻ em, Cơ sở Tự nhiên, Cơ sở Xã hội 1. |
| 35 | VATVTH.054 | Tiếng Việt thực hành |  Nội dung học phần: Cung cấp một số kiến thức và rèn luyện các kỹ năng dùng từ, viết câu, đoạn văn, văn bản. | *2* | **30** | **0** | **60** | **Không** |
| 36 | VAPDTV.049 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1 | Nội dung học phần: Bao gồm những vấn đề chung về đối tượng, nhiệm vụ môn phương pháp dạy học Tiếng Việt; Các cơ sở khoa học, nguyên tắc, phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học và vị trí, ý nghĩa của môn Tiếng Việt trong mối quan hệ với các môn học khác; Kiến thức, kỹ năng tổ chức quá trình dạy học các phân môn Học vần, Tập viết. | *2* | **15** | **30** | **45** | *Tiếng Việt 2, Văn học 1* |
| 37 | VAPDTV.156 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 2 | Nội dung học phần: Bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nguyên tắc, phương pháp, nội dung, kỹ năng tổ chức quá trình dạy học các phân môn Tập đọc, Luyện từ và câu, Chính tả, Tập đọc, Kể chuyện, Tập làm văn. | *3* | **30** | **30** | **60** | *Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1* |
| 38 | TOPDTH.052 | Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 1 | Giới thiệu những vấn đề chung về phương pháp dạy học Toán ở tiểu học, bao gồm: Những đặc điểm tâm lý của trẻ em tiểu học khi học toán; các phương pháp và hình thức dạy học toán ở tiểu học; phương pháp kiểm tra đánh giá; sử dụng thiết bị dạy học toán ở tiểu học. | *2* | 20 | 20 | 60 | Toán học 1, Toán học 2 |
| 39 | TOPDTH.129 | Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 2 | Giới thiệu các phương pháp dạy học Toán cụ thể ở Tiểu học như dạy học nội dung số học; các yếu tố hình học; đại lượng và đo đại lượng; các yếu tố thống kê; dạy học giải toán. | 3 | 30 | 30 | 90 | Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 1 |
| 40 | TMPDTN.087 | Phương pháp dạy học Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học 1 | Những vấn đề chung về phương pháp dạy Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học: giới thiệu mục tiêu, nội dung, chương trình, sách giáo khoa môn Tự nhiên và Xã hội, môn Khoa học, môn Lịch sử và Địa lí; một số phương pháp, hình thức tổ chức, phương tiện dạy học Tự nhiên- Xã hội; kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn Tự nhiên - Xã hội, môn Khoa học, môn Lịch sử và Địa lý. | *2* | 24 | 12 | 60 | Sinh lý học trẻ em, Cơ sở tự nhiên - xã hội 1 |
| 41 | TMPDTN.090 | Phương pháp dạy học Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học 2 | Hướng dẫn dạy học các môn học ở tiểu học: Hướng dẫn dạy môn Tự nhiên và Xã hội; Hướng dẫn dạy môn Khoa học; Hướng dẫn dạy môn Lịch sử và Địa lý. | 2 | 9 | 42 | 60 | Phương pháp dạy học Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học 1 |
| 42 | MLDDTH. 045 | Đạo đức và phương pháp giáo dục đạo đức ở tiểu học  | Giới thiệu một số kiến thức cơ bản về giáo dục đạo đức và dạy học đạo đức trong chương trình môn đạo đức ở tiểu học, phương pháp giáo dục đạo đức và phương pháp dạy học môn đạo đức ở tiểu học trách nhiệm rèn đạo đức của người giáo viên tiểu học để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học. | 2 | 21 | 18 | 60 | Không |
| 43 | TMTCKT.065 | Thủ công - Kỹ thuật và phương pháp dạy học Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học  | Học phần giới thiệu một số kiến thức về bìa kỹ thuật xé, gấp hình cắt gián, phối hợp gấp cắt gián giấy, đan giấy bìa, làm đồ chơi, kỹ thuật phục vụ đơn giản: cắt khâu thêu và nấu ăn đơn giản; lắp ghép mô hình kỹ thuật: Mô hình cơ và điện.Giới thiệu kiến thức chung về phương pháp dạy học Thủ công - Kỹ thuật ở trường tiểu học; mục tiêu, nội dung, chương trình Thủ công - Kỹ thuật, các phương pháp dạy học và đánh giá kết quả học tập Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học; thực hành một số bài tập về xây dựng kế hoạch bài học, tổ chức dạy học theo chương trình, sách giáo khoa tiểu học. | *3* | 20 | 50 | 90 | Không |
| 44 | ANPDTH.004 | Phương pháp dạy học Âm nhạc ở tiểu học  | Nội dung học phần: - Những vấn đề chung về giáo dục Âm nhạc ở trường tiểu học; - Phương pháp dạy học Hát, dạy nghe nhạc, dạy các hoạt động Âm nhạc ở trường tiểu học. | *2* | 15 | 30 | 60 | Âm nhạc |
| 45 | MTPDH.046 | Phương pháp dạy học Mỹ thuật ở tiểu học  | Giới thiệu chương trình, sách giáo khoa Mỹ thuật ở tiểu học; tiếp cận, làm quen với phương pháp giới thiệu, phân tích tác phẩm Mỹ thuật cổ và dân gian Việt Nam; một số tác giả và tác phẩm tiêu biểu của Việt Nam; giới thiệu tranh thiếu nhi; một số vấn đề chung về phương pháp dạy học Mỹ thuật ở trường tiểu học; các phương pháp dạy - học Mỹ thuật ở tiểu học; xây dựng kế hoạch, tổ chức tập giảng theo các phân môn Mỹ thuật ở tiểu học. | *2* | 15 | 30 | 60 | Mỹ thuật |
| 46 | TQPDTH.009 | Phương pháp dạy học Thể dục ở tiểu học  | Trang bị cho sinh viên về chương trình GDTC trong nhà trường, phương pháp tập luyện nâng cao sức khoẻ và phát triển các tố chất vận động; khái niệm về TDTT và các khái niệm lân cận có liên quan, cách kiểm tra theo dõi sức khoẻ học sinh trong luyện tập TDTD. Các nguyên tắc, phương pháp, cách soạn giáo án và các hình thức tổ chức dạy học thể dục. |  *2* | 15 | 30 | 60 | Không |
| 47 | TOGTTH.149 | Thực hành giải Toán ở tiểu học | Nội dung học phần bao gồm những vấn đề về bài toán và giải toán ở tiểu học; các bài toán đơn về ý nghĩa của các phép tính, các bài toán điển hình; một số phương pháp thường sử dụng trong giải toán ở tiểu học. | *3*  | 22 | 46 | 90 | Toán học 1, Toán học 2, Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 1,2 |
| 48 | RLNVSP. 004 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 1 | Học phần bao gồm một số biện pháp chung về rèn luyện nghiệp vụ thường xuyên: phương pháp, biện pháp tổ chức rèn luyện các kỹ năng sư phạm, các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết (viết chữ, viết bảng...) và kỹ năng giao tiếp. |  1 | 3 | 24 | 30 | Các học phần cơ sở của ngành, Phương pháp dạy học các môn học ở Tiểu học. |
| 49 | RLNVSP. 005 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 2 | Học phần giúp người học tìm hiểu về giáo dục tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân; trường tiểu học và mối quan hệ của trường tiểu học với hệ thống quản lý và cộng đồng; học sinh tiểu học và tổ chức quản lý trường tiểu học; giáo viên tiểu học và tổ chức quản lý trường tiểu học và thực hành tiếp cận hoạt động giảng dạy. | 1 | 3 | 24 | 30 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 1 |
| 50 | RLNVSP. 006 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 3 | Học phần cung cấp những kiến thức về chương trình, mục tiêu, kế hoạch dạy học bậc Tiểu học; giới thiệu hệ thống phương tiện, thiết bị dạy học; đồ dùng dạy học tự làm, các kỹ năng hoạt động của học sinh; soạn giáo án, tổ chức hoạt động học trong bài cụ thể và thực hành tập giảng. | 1 | 3 | 24 | 30 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 2 |
| 51 | TTECMON | Thực tế chuyên môn | Nội dung môn học thông qua hoạt động tham quan, thực tế các di tích lịch sử, văn hóa, các bảo tàng, nhà truyền thống tiêu biểu của Việt Nam để gắn lý thuyết với thực tế, thu thập thêm những kiến thức mới về văn học, văn hóa, lịch sử, địa lí... Qua đợt thực tế sinh viên viết bài thu hoạch thay bài thi kết thúc học phần.  |  1 | 0 | 30 |  | Không |
| ***2.3.Học phần tự chọn*** |
| 52 | VABDTV. 171 | Bồi dưỡng học sinh giỏi Tiếng Việt ở tiểu học | Nội dung học phần: Giới thiệu những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng học sinh giỏi trong phân môn Tiếng việt ở tiểu học như vị trí, ý nghĩa, các phương pháp phát hiện học sinh giỏi, cách thức tổ chức thực hiện bồi dưỡng học sinh giỏi (bồi dưỡng cảm thụ, tư duy, vốn sống, hứng thú…qua dạy các phân môn tiếng việt ở tiểu học) | *2* | 30 | 0 | 60 | PPDH TV ở TH |
| 53 | TOBDTO.137 | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán ở tiểu học  | Giới thiệu một số khái niệm chung về học sinh giỏi và bồi dưỡng học sinh giỏi môn Toán ở tiểu học; các dạng toán bồi dưỡng học sinh giỏi ở tiểu học; tổ chức bồi dưỡng học sinh môn Toán ở tiểu học.  | *2* | 30 | 0 | 60 | *Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 1,2* |
| 54 | TMDHLG.122 | Dạy học lớp ghép ở tiểu học  | Giới thiệu những nội dung cơ bản về lớp ghép như: khái niệm, đặc điểm, yêu cầu, môi trường dạy học, cách lập kế hoạch, các hình thức tổ chức dạy học. Trang bị cho sinh viên những kiến thức và kỹ năng cần thiết để dạy lớp ghép. | *2* | 21 | 9 | 60 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1,2  |
| 55 | TMKTTH.008 | Kỹ thuật tạo hình bằng giấy bìa |  Học phần bổ sung kiến thức của môn Thủ công – Kỹ thuật trong chương trình, sách giáo khoa tiểu học (mục đích, ý nghĩa, đặc điểm của việc hướng dẫn học sinh tiểu học kĩ thuật tạo hình bằng giấy bìa, thực hiện được các sản phẩm tạo hình theo đúng kĩ thuật, đúng quy trình.) | *2* | 10 | 40 | 60 | Thủ công - Kỹ thuật và PPDH |
| 56 | TMTNXH.027 | Cơ sở Tự nhiên - xã hội 2 | Nội dung học phần gồm 2 phần:1. Lịch sử địa phương: trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về lịch sử địa phương và lịch sử Quảng Bình.2. Địa lý địa phương: trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về địa lý địa phương và địa lý Quảng Bình. | 2 | 24 | 12 | 60 | Cơ sở TN - xã hội 1 |
| 57 | TMDHTH.122 | Dạy học tích hợp ở tiểu học | Nội dung học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản về dạy học tích hợp ở tiểu học, bao gồm: những khái niệm liên quan đến dạy học tích hợp, các hình thức tích hợp trong dạy học ở tiểu học; cách thiết kế bài học tích hợp, cách tổ chức dạy học tích hợp.  |  2 | 25 | 10 | 60 | PPDHTV ở TH |
| 58 | TQTCDO.101 | Tổ chức hoạt động Đội thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và sao Nhi đồng | Nội dung học phần: Giới thiệu một số kiến thức cơ bản về công tác Đội TNTPHCM. Thực hành tổ chức các hoạt động Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh (cắm trại, trò chơi, các bài múa, hát của thiếu nhi, kể chuyện); thực hành tổ chức các sinh hoạt Sao nhi đồng. |   2 | 9 | 42 | 60 | Không |
| ***2.4. Thực tập tốt nghiệp*** |  |  |  |  |  |
| 59 | KTSPDH.007 | Kiến tập sư­ phạm  | Tiến hành các hoạt động tìm hiểu thực tế giáo dục ở địa phương; dự giờ các phân môn trong chương trình Tiểu học; kiến tập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học; tổng kết đánh giá sư phạm. | 2 | 0 | 60 |  | Phương pháp dạy học Tiếng Việt 1; Phương pháp dạy học Toán 1, Phương pháp dạy học Tự nhiên và Xã hội  |
| 60 | TTSUPA | Thực tập sư­ phạm  | Nội dung thực tập sư phạm bao gồm: Tiến hành các hoạt động tìm hiểu thực tế địa phương; tìm hiểu thực tế giáo dục, thực hiện các nhiệm vụ như giáo viên Tiểu học ở trường thực tập bao gồm: thực tập dạy học và các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học, tổng kết đánh giá thực tập sư phạm. | 6 | 0 | 180 |  | Các học phần kiến thức cơ sở của ngành, các học phần kiến thức ngành, Thực hành dạy học |
| ***2.5. Khóa luận tốt nghiệp hoặc các học phần thay*** ***thế khóa luận tốt nghiệp*** |  |  |  |  |  |
| 61 | VATVGT.195 | Dạy học Tiếng Việt theo quan điểm giao tiếp ở tiểu học | Nội dung học phần bao gồm các vấn đề về hoạt động giao tiếp, ngôn ngữ và giao tiếp, dạy tiếng Việt qua hoạt động giao tiếp, phương pháp dạy học tiếng việt theo quan điểm giao tiếp qua các phân môn. | 2 | 30 | 0 | 60 | Sinh viên đã hoàn thành tất cả các học phần của chương trình đào tạo |
| 62 | TMPTCT.130 | Phát triển chương trình GDTH | Nội dung môn học bao gồm kiến thức cơ bản về vấn đề phân tích và phát triển chương trình tiểu học. Từ đó, giúp sinh viên vận dụng những kiến thức trên vào việc xác định mục tiêu, nguyên tắc, thiết kế kế hoạch dạy học và kế hoạch bài học theo định hướng tiếp cận năng lực.  | 2 | 30 | 0 | 60 | Sinh viên đã hoàn thành tất cả các học phần của chương trình đào tạo |
| 63 | TOPPDT.150 | Phương pháp dạy học Toán nâng cao  | Nội dung học phần: Dạy học chuyên đề các phương pháp dạy học phát huy tính tích cực hoạt động nhận thức của học sinh qua môn toán ỏ Tiểu học bao gồm: Đổi mới phương pháp dạy học môn toán; dạy học lấy học sinh làm trung tâm; phương pháp dạy học tích cực và vận dụng vào việc dạy học môn toán ở Tiểu học; ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học toán ở Tiểu học. | 3 | 30 | 30 | 90 | Sinh viên đã hoàn thành tất cả các học phần của chương trình đào tạo |

**[3.3. Mối quan hệ giữa nội dung các học phần với chuẩn đầu ra](#_Toc120714006)**

| **STT** | **Tên học phần** | **Chuẩn đầu ra** |
| --- | --- | --- |
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |
|  | Triết học Mác-Lênin | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|  | Kinh tế chính trị Mác-Lênin | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|  | Chủ nghĩa xã hội khoa học | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|  | Tư tưởng Hồ Chí Minh | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|  | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|  | Pháp luật đại cương | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|  | Quản lý hành chính Nhà nước và Quản lý ngành  | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|  | Những vấn đề chung của giáo dục học |  |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x |
|  | Tin học |  |  |  | x | x |  | x | x | x | x | x |
|  | Phương pháp nghiên cứu khoa học- khởi nghiệp- sở hữu trí tuệ | x |  |  | x | x |  | x | x | x | x | x |
|  | Cơ sở văn hóa Việt Nam |  | x |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
|  | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm |  |  | x |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Giao tiếp sư phạm |  |  | x |  | x | x |  | x | x | x | x |
|  | Giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở tiểu học |  |  |  |  |  | x |  | x | x | x | x |
|  | Tiếng việt 1 |  | x |  |  | x |  |  | x | x | x | x |
|  | Tiếng việt 2 |  | x |  |  | x |  |  | x | x | x | x |
|  | Văn học 1 |  | x |  |  | x |  |  | x | x | x | x |
|  | Văn học 2 |  | x |  |  | x |  |  | x | x | x | x |
|  | Toán học 1 |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Toán học 2 |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Cơ sở văn hoá Việt Nam |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Sinh lý học trẻ em |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học  |  |  |  | x |  |  | x |  |  | x | x |
|  | Nhập môn lý thuyết xác suất và thống kê |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Cơ sở Tự nhiên và Xã hội 1 |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Lý luận giáo dục tiểu học và Lý luận dạy học tiểu học |  |  | x | x |  | x |  | x | x | x | x |
|  | Âm nhạc  |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Mỹ thuật  |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Từ Hán Việt và dạy từ Hán Việt ở tiểu học |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Tiếng Việt thực hành |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Giáo dục kỹ năng sống trong dạy học ở tiểu học |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x | x |
|  | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1 |  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 2 |  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 1 |  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 2 |  |  | x | x | x | x | x | x |  | x | x |
|  | Phương pháp dạy học Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học 1 |  |  | x | x | x | x | x | x |  | x | x |
|  | Phương pháp dạy học Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học 2 |  |  | x | x | x | x | x | x |  | x | x |
|  | Đạo đức và phương pháp giáo dục đạo đức ở tiểu học  |  | x | x | x | x | x | x | x |  | x | x |
|  | Thủ công - Kỹ thuật và phương pháp dạy học Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học  |  | x | x | x | x | x | x | x |  | x | x |
|  | Phương pháp dạy học Âm nhạc ở tiểu học  |  |  | x | x | x |  |  | x |  | x | x |
|  | Phương pháp dạy học Mỹ thuật ở tiểu học  |  |  | x | x | x |  |  | x |  | x | x |
|  | Phương pháp dạy học Thể dục ở tiểu học  |  |  | x | x | x |  |  | x |  | x | x |
|  | Thực hành giải Toán ở tiểu học |  | x | x | x | x |  |  | x |  | x | x |
|  | Bồi dưỡng học sinh giỏi Tiếng Việt ở tiểu học |  | x | x | x | x |  |  | x |  | x | x |
|  | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán ở tiểu học  |  | x | x | x | x |  |  | x |  | x | x |
|  | Dạy học lớp ghép ở tiểu học  |  |  | x | x | x |  |  | x |  | x | x |
|  | Kỹ thuật tạo hình bằng giấy bìa |  | x | x | x | x |  |  | x | x | x | x |
|  | Cơ sở Tự nhiên và Xã hội 2 |  | x | x | x | x |  |  | x | x |  | x |
|  | Dạy học tích hợp ở tiểu học |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Tổ chức hoạt động Đội thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và sao Nhi đồng |  |  | x | x | x |  |  | x | x | x | x |
|  | Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục ở tiểu học  |  |  | x | x | x | x |  | x | x | x | x |
|  | Thực tế chuyên môn |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 1 |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 2 |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 3 |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Kiến tập sư­ phạm  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Thực tập sư­ phạm  |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | **KLTN hoặc các học phần thay thế KLTN** |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

**[3.4. Kế hoạch giảng dạy](#_Toc120714007)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên học phần** | **Số TC** |
| *Giáo dục quốc phòng-An ninh (giảng dạy tập trung theo đợt)* |
| **Học kỳ I** | 18 |
|  | Triết học Mác - Lênin  | 3 |
|  | Tâm lý học đại cương | 2 |
|  | Văn học 1 | 3 |
|  | Pháp luật đại cương | 2 |
|  | Tin học | 2 |
|  | Tiếng Việt 1 | 3 |
|  | Toán học 1 | 2 |
|  | *Giáo dục thể chất 1* | 1 |
| **Học kỳ II** | 17 |
|  | Kinh tế chính trị Mác-Lênin | 2 |
|  | Cơ sở Tự nhiên và xã hội 1 | 3 |
|  | Những vấn đề chung của giáo dục học | 2 |
|  | Sinh lí học trẻ em | 2 |
|  | Phương pháp nghiên cứu khoa học- khởi nghiệp- sở hữu trí tuệ | 3 |
|  | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm  | 2 |
|  | Tiếng Việt thực hành | 2 |
|  | *Giáo dục thể chất 2* | 1 |
| Học kỳ III | 19 |
|  | Tiếng Việt 2 | 3 |
|  | Chủ nghĩa xã hội khoa học  | 2 |
|  | Mỹ thuật | 2 |
|  | Toán học 2  | 3 |
|  | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 1 | 1 |
|  | Thủ công - Kỹ thuật và PPDH Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học  | 3 |
|  | Phương pháp dạy học Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học 1 | 2 |
|  | **Học phần tự chọn 1** | 2 |
|  | *Giáo dục thể chất 3* |  1 |
| **Học kỳ IV** | 18 |
|  | Tư tưởng Hồ Chí Minh  | 2 |
|  | Lý luận giáo dục tiểu học và lý luận dạy học tiểu học | 2 |
|  | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 2 | 1 |
|  | Giáo dục hoà nhập cho học sinh khuyết tật ở tiểu học | 2 |
|  | Âm nhạc | 2 |
|  | **Học phần tự chọn 2** | 2 |
|  | Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 1 | 2 |
|  | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1 | 2 |
|  | Văn học 2 | 2 |
|  | *Giáo dục thể chất 4* | 1 |
| **Học kỳ V** | 20 |
|  | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | 2 |
|  | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học  | 3 |
|  | Phương pháp dạy học Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học 2 | 2 |
|  | Đạo đức và phương pháp giáo dục đạo đức ở tiểu học  | 2 |
|  | Phương pháp dạy học Mỹ thuật ở tiểu học | 2 |
|  | Phương pháp dạy học Thể dục ở tiểu học | 2 |
|  | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 3 | 1 |
|  | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 2 | 3 |
|  | Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 2 | 3 |
|  |  |  |
| **Học kỳ VI** | 14 |
|  | Quản lý hành chính Nhà nước và Quản lý ngành  | 2 |
|  | Phương pháp dạy học Âm nhạc ở tiểu học | 2 |
|  | Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục ở Tiểu học | 2 |
|  | Giao tiếp sư phạm | 2 |
|  | Nhập môn lý thuyết xác suất và thống kê | 2 |
|  | Kiến tập sư­ phạm  | 2 |
|  | Học phần tự chọn 3 | 2 |
|  |  |  |
| **Học kỳ VII** | 16 |
|  | Giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học | 2 |
|  | Từ Hán Việt và dạy từ Hán Việt ở tiểu học | 2 |
|  | Thực hành giải Toán ở tiểu học | 3 |
|  | Giáo dục kỹ năng sống trong dạy học ở tiểu học | 2 |
|  | Cơ sở văn hoá Việt Nam | 2 |
|  | Thực tế chuyên môn | 1 |
|  | Học phần tự chọn 4 | 2 |
|  | Học phần tự chọn 5 | 2 |
|  |  |  |
| **Học kỳ VIII** | 13 |
|  | Thực tập sư­ phạm  | 6 |
|  | Khóa luận TN hoặc 03 học phần thay thế KLTN | 0 |
|  | Phương pháp dạy học Toán nâng cao  | 3 |
|  | Dạy học Tiếng Việt theo quan điểm giao tiếp ở tiểu học | 2 |
|  | Phát triển chương trình GDTH | 2 |

**[3.5. Cách thức đánh giá](#_Toc120714008) kết quả học tập**

Thực hiện theo Quy định Văn bản hợp nhất số 17/2014/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ; Quy định số 2516/QĐ-ĐHQB ngày 19 tháng 8 năm 2016 của Hiệu trưởng trường đại học Quảng Bình ban hành quy định đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ.

**[3.6. Đề cương chi tiết học phần](#_Toc120714009):**

Đề cương chi tiết học phần, Chương trình đào tạo và Bản mô tả chương trình đào tạo được ban hành kèm theo Quyết định số 1094/QĐ-ĐHQB ngày 28 tháng 6 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học.

**[3.7. Cơ sở vật chất phục vụ học tập](#_Toc120714010)**

***3.7.1. Các phòng thí nghiệm và các hệ thống thiết bị thí nghiệm***

Trường Đại học Quảng Bình có cơ sở vật chất tương đối hiện đại, đáp ứng nhu cầu đào tạo. Trường được quy hoạch thành 2 khu vực với diện tích 45 ha. Hiện tại, Nhà trường có 48 phòng học đạt chuẩn trong 4 nhà cao tầng với tổng diện tích là 18.000 m2 (không có phòng học cấp 4); có 04 phòng máy tính gồm 150 máy phục vụ giảng dạy và 35 máy phục vụ công tác quản lý nối mạng Internet tốc độ cao; Các thiết bị dạy học như projecter, overhead, hệ thống thiết bị nghe nhìn, ấn loát đủ phục vụ cho công tác đào tạo, thông tin tuyên truyền và sinh hoạt văn hóa.

***3.7.2. Thư viện***

Trường Đại học Quảng Bình có Trung tâm học liệu, có hơn 80.000 cuốn sách thuộc các lĩnh vực khoa học cơ bản, khoa học giáo dục, lý luận chính trị - xã hội, trong đó có gần 53.000 sách tham khảo, 27.000 sách giáo trình và hơn 35 tạp chí chuyên ngành. Ngoài ra Thư viện tỉnh Quảng Bình có khá nhiều sách, tạp chí phục vụ công tác nghiên cứu, giảng dạy và học tập. Riêng sách tham khảo, giáo trình, bài giảng phục vụ giảng dạy, học tập các ngành đào tạo giáo viên rất đầy đủ.

***3.7.3. Giáo trình, bài giảng, tài liệu tham khảo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên giáo trình, bài giảng** | **Tên tác giả** | **Nhà XB** | **Năm XB** |
| 1 | Giáo trình Tiếng Việt 1 | Lê A- Đỗ Xuân Thảo | ĐHSP  | 2015 |
| 2 | Giáo trình Tiếng Việt 2 | Lê A- Đỗ Xuân Thảo-Lê Hữu Tỉnh | ĐHSP  | 2014 |
| 3 | Dạy và học môn Tiếng Việt ở tiểu học: Theo chương trình mới | Nguyễn Trí | Giáo dục | 2009 |
| 4 | Giáo trình Tiếng Việt 3, | Lê A chủ biên | ĐHSP  | 2015 |
| 5 | Bồi dưỡng học sinh giỏi Tiếng Việt ở Tiểu học | Lê Phương Nga | ĐHSP | 2018 |
| 6 | Văn học | Cao Đức Tiến  | ĐHSP | 2007 |
| 7 | Văn học trẻ em | Lã Bắc Lý | Giáo dục | 2002 |
| 8 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | Trần Ngọc Thêm | Giáo dục | 1999 |
| 9 | Cơ sở văn hóa Việt Nam | Trần Quốc Vượng | Giáo dục | 1997 |
| 10 | Tiếng Việt thực hành | Bùi Minh Toán, Lê A, Đỗ Việt Hùng | ĐHSP | 2011 |
| 11 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học I | Lê Phương Nga | ĐHSP | 2016 |
| 12 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học II | Lê Phương Nga | ĐHSP | 2016 |
| 13 | Giáo trình Tâm lý học đại cương | Nguyễn Quang Uẩn (chủ biên), Nguyễn Văn Lũy, Đinh Văn Vang | ĐHSP, Hà Nội | 2014 |
| 14 | Bộ câu hỏi ôn tập và đánh giá kết quả học tập môn Tâm lý học đại cương | Phan Trọng Ngọ (chủ biên) | ĐHSP, Hà Nội | 2005 |
| 15 | Bài tập thực hành Tâm lý học | Trần Trọng Thuỷ (chủ biên), Ngô Công Hoàn, Bùi Văn Huệ, Lê Ngọc Lan, Nguyễn Quang Uẩn | ĐHQG, Hà Nội | 1996 |
| 16 | Giáo trình Tâm lý học đại cương | Nguyễn Xuân Thức (chủ biên) | ĐHSP, Hà Nội | 2013 |
| 17 | Giáo trình Tâm lý học đại cương (Dùng cho các trường Đại học và Cao đẳng sư phạm) | Nguyễn Quang Uẩn (chủ biên), Trần Hữu Luyến, Trần Quốc Thành | ĐHQG, Hà Nội | 1996 |
| 18 | Quản lý hành chính nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo | Phạm Viết Vượng | NXB ĐHSP, Hà Nội | 2003 |
| 19 | Chiến lược phát triển giáo dục 2011- 2020 |  |  |  |
| 20 | Luật Cán bộ công chức năm 2008, Luật Viên chức năm 2010 và Luật Giáo dục năm 2009 |  |  |  |
| 21 | Thông tư liên tịch số 21/2015/TTLT-BGDĐT-BNV ngày 16 tháng 9 năm 2015 của Bộ giáo dục và Đào tạo, Bộ Nội vụ Quy định mã số, tiêu chẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên tiểu học công lập |  |  |  |
| 22 | Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT |  |  |  |
| 23 | Giáo dục học (Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ Cao đẳng và Đại học Sư phạm) | Nguyễn Thị Quy, Nguyễn Thị Bích Hạnh, Hồ Văn Liên, Mai Ngọc Luông, Vũ Khắc Tuân | NXB GD, Hà Nội | 2006 |
| 24 | Giáo trình Tâm lý học tiểu học | Bùi Văn Huệ | NXB ĐHSP, Hà Nội | 2009 |
| 25 | Tâm lý học phát triển | Dương Thị Diệu Hoa | NXB ĐHSP, Hà Nội | 2012 |
| 26 | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | Lê Văn Hồng (chủ biên), Lê Ngọc Lan | NXB ĐHQG, Hà Nội | 1997 |
| 27 | Nghệ thuật ứng xử sư phạm | Bùi Văn Huệ, Nguyễn Trí, [2]. Nguyễn Trọng Hoàn, Hoàng Thị Xuân Hoa | NXB ĐHSP, Hà Nội | 2004 |
| 28 | Giáo trình Giao tiếp sư phạm | Ngô Công Hoàn, Hoàng Anh | NXB ĐHSP, Hà Nội | 2015 |
| 29 | Giao tiếp sư phạm | Nguyễn Bá Minh | NXB ĐHSP, Hà Nội | 1998 |
| 30 | Nhập môn khoa học giao tiếp, NXB ĐHSP, Hà Nội |  | NXB ĐHSP, Hà Nội | 2013 |
| 31 | Giáo dục học (Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ Cao đẳng và Đại học Sư phạm) | Nguyễn Thị Quy, Nguyễn Thị Bích Hạnh, Hồ Văn Liên, Mai Ngọc Luông, Vũ Khắc Tuân | NXB GD, Hà Nội | 2006 |
| 32 | Giáo dục học tiểu học 1 | Đặng Vũ Hoạt, Phó Đức Hòa | ĐHSP Hà Nội | 2008 |
| 33 | Giáo dục học tiểu học 2 | Đặng Vũ Hoạt, Nguyễn Hữu Hợp | ĐHSP Hà Nội | 2008 |
| 34 | Lí luận dạy học Tiểu học | Nguyễn Hữu Hợp | ĐHSP Hà Nội | 2013 |
| 35 | Giáo dục học tiểu học | Nguyễn Hữu Hợp | ĐHSP Hà Nội | 2015 |
| 36 | Giáo dục học | Phạm Viết Vượng | ĐHQG, Hà Nội | 2013 |
| 37 | Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin | Bộ Giáo dục và Đào tạo | Chính trị Quốc gia | 2009 |
| 38 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | Bộ Giáo dục và Đào tạo | Chính trị Quốc gia | 2009 |
| 39 | Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | Bộ Giáo dục và Đào tạo | Chính trị Quốc gia | 2009 |
| 40 | Đạo đức và phương pháp GD Đạo đức ở TH | Nguyễn Hữu Hợp | ĐHSP HN | 2008 |
| 41 |  Pháp luật đại cương | Lê Minh Toàn | Chính trị Quốc gia | 2007 |
| 42 | Quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành GD-ĐT | Phạm Viết Vượng | ĐHSP HN | 2003 |
| 43 | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục | Phạm Viết Vượng | Giáo dục  | 1998 |
| 44 | LL & PPGD Thể chất  | Vũ Đức Thu | TDTT HN | 1998 |
| 45 | Giáo trình Điền kinh | Nguyễn Kim Minh | ĐHSP HN | 2003 |
| 46 | Giáo trình thể dục | Trương Anh Tuấn | ĐHSP HN | 2003 |
| 47 | Hướng dẫn tập luyện Bóng chuyền | Nguyễn Quang | ĐHSP HN | 2001 |
| 48 | Giáo trình Cầu long | Nguyễn Văn Vinh | TDTT H N | 2003 |
| 49 | Giáo trình Quốc phòng tập 1 | Nguyễn Mạnh Hưởng, Trần Đại Nghĩa & Lê Duấn Thuật |  Giáo dục | 2009 |
| 50 | Giáo trình Quốc phòng tập 2 | Nguyễn Hữu Hảo- Nguyễn Văn Quý- Lê Đình Thi |  Giáo dục | 2009 |
| 51 | Phương pháp dạy học Thủ công Kỹ thuật  | Đào Công Trung | ĐHQGHN | 2008 |
| 52 | Lí luận dạy học Tiểu học | Nguyễn Hữu Hợp | ĐHSP HN | 2013 |
| 53 | Giáo dục học Tiểu học | Nguyễn Hữu Hợp | ĐHSP HN | 2013 |
| 54 | Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm tiểu học | Dương Giáng Thiên Hương | ĐHSP HN | 2009 |
| 55 | Đánh giá kết quả học tập ở Tiểu học | Hoàng Thị Tuyết | ĐHSP HN | 2006 |
| 56 | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục | Dự án phát triển GVTH | Giáo dục  | 2007 |
| 57 | Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học | Dự án phát triển GVTH | Giáo dục  | 2007 |
| 58 | Xác suất thống kê | Đào Hữu Hồ | Giaó dục | 2005 |
| 59 | Đại số đại cương | Hoàng Xuân Sính | Giáo dục | 2010 |
| 60 | Giáo trình cơ sở Toán học | Nguyễn Gia Định | Giáo dục | 2005 |
| 61 | GT Mỹ thuật và PP DH MT | Nguyễn Quốc Toản  | Giáo dục | 2006 |
| 62 | GT Mỹ thuật và MT học | Chu Quang Trứ  | Giáo dục | 1998 |
| 63 | PPDH Toán | Đỗ Đình Hoan | Giáo dục | 1994 |
| 64 | Giáo trình Tin học cơ sở | Đào Kiến Quốc | ĐHQG HN | 2006 |
| 65 | Phương tiện kĩ thuật DH và Ứng dụng CNTT trong DH | Đào Thái Lai |  Giáo dục | 2006 |
| 66 | Số học phổ thông | Nguyễn Hữu Hoan | Giáo dục | 2001 |
| 67 | Tự nhiên - xã hội và PP dạy học Tự nhiên - xã hội: Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ CĐ và ĐHSP | Bộ GD – ĐT | Giáo dục | 2007 |
| 68 | Giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật ở tiểu học: Tài liệu bồi dưỡng giáo viên tiểu học | Bộ GD – ĐT | Giáo dục | 2006 |
| 69 | Tự nhiên và xã hội 1 | Bùi Phương Nga | Giáo dục | 2013 |
| 70 | Tự nhiên và xã hội 2 | Bùi Phương Nga | Giáo dục | 2011 |
| 71 | Tự nhiên và xã hội 3 | Bùi Phương Nga | Giáo dục | 2013 |
| 72 | Thiết kế các trang trình diễn với powerpoint | Vũ Gia Khánh | Giáo dục | 2011 |

**[3.8. Hướng dẫn thực hiện chương trình](#_Toc120714011)**

Chương trình đào tạo ngành là cơ sở giúp Hiệu trưởng quản lý chất lượng đào tạo Đại học, là quy định bắt buộc đối với tất cả các khoa chuyên môn nghiêm túc thực hiện theo đúng nội dung chương trình đã xây dựng.

Căn cứ chương trình đào tạo ngành, Trưởng các khoa chuyên môn có trách nhiệm tổ chức, chỉ đạo, hướng dẫn các bộ môn tiến hành xây dựng các đề cương chi tiết học phần và hồ sơ học phần theo quy định của trường sao cho vừa đảm bảo được mục tiêu, nội dung, yêu cầu đề ra, vừa đảm bảo phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường, của địa phương, đáp ứng nhu cầu của người học và của toàn xã hội. Trên cơ sở đề cương chi tiết học phần, tiến hành xây dựng kế hoạch kinh phí thực hành, thực tập, tham quan thực tế và mua sắm bổ sung các thiết bị, phương tiện dạy học phù hợp cho từng học phần và cho toàn khóa đào tạo.

Trưởng các khoa chuyên môn có trách nhiệm ký, duyệt đề cương chi tiết học phần, xây dựng kế hoạch dạy học, kinh phí thực hành, thực tập, tham quan thực tế; các điều kiện đảm bảo thực hiện các chương trình đào tạo và chịu trách nhiệm về chất lượng đào tạo, chuẩn đầu ra. Trưởng các Phòng, Ban, Trung tâm chức năng liên quan có trách nhiệm kiểm tra, thẩm định và trình Hiệu trưởng phê duyệt cho triển khai thực hiện.

Chương trình cũng được áp dụng cho hình thức đào tạo hệ vừa làm vừa học nhưng thời gian đào tạo kéo dài thêm 6 đến 12 tháng tùy theo kế hoạch sắp xếp thời gian.

Trong quá trình thực hiện chương trình, hằng năm nếu thấy cần phải điều chỉnh cho phù hợp với thực tế thì đơn vị chuyên môn có văn bản trình lên Hội đồng Khoa học và Đào tạo Nhà trường xem xét, nếu phù hợp Hội đồng Khoa học và Đào tạo trình hiệu trưởng Nhà trường có quyết định điều chỉnh và chỉ được thực hiện điều chỉnh khi có Quyết định của Hiệu trưởng nhà trường./.

**KT. HIỆU TRƯỞNG**

 **PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

 **(Đã ký)**