|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **Khoa Sư phạm** |  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**  |
| **Trình độ đào tạo: Đại học** | **Ngành: Giáo dục Tiểu học** | **Mã số: 7410202** |

|  |
| --- |
| **ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. **Thông tin chung**
 |
| **1.1. Tên học phần:** **Giáo dục học** | **1.2. Tên tiếng Anh:** **Pedagogis**  |
| **1.3. Mã học phần:** TMGTSP.105 | **1.4. Số tín chỉ:** 02 |
| **1.5. Phân bố thời gian:**  |  |
| **-** Lý thuyết:  | 25 tiết |
| - Bài tập:  | 05 tiết |
| - Thực hành |  |
| - Tự học:  | 60 tiết |
| **1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:** |  |
| - Giảng viên phụ trách chính:  | ThS. Nguyễn Thị Thuỳ Vân |
| - Danh sách giảng viên cùng giảng dạy: | ThS. Nguyễn Thị Diếm HằngThS. Nguyễn Thị Xuân HươngThS. Hoàng Thị Tường Vi |
| **1.7. Điều kiện tham gia học phần:** |  |
| **-** Học phần tiên quyết: | Tâm lý học đại cương |
| - Học phần học trước: | Tâm lý học đại cương |
| - Học phần song hành: | Không  |

**2. Mục tiêu**

**2.1. Mục tiêu chung**

Học phần giới thiệu những vấn đề chung của giáo dục học: Đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu, các khái niệm, phạm trù cơ bản; giáo dục và sự phát triển nhân cách; mục đích, mục tiêu và nhiệm vụ giáo dục; hệ thống giáo dục quốc dân và người giáo viên tiểu học.

**2.2. Mục tiêu cụ thể**

**2.2.1. Về kiến thức**

Cung cấp những kiến thức cơ bản về khoa học giáo dục, các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách, mục đích, mục tiêu giáo dục, hệ thống giáo dục quốc dân và người giáo viên tiểu học để thực hiện tốt nhiệm vụ dạy học và giáo dục ở trường tiểu học.

**2.2.2. Về kỹ năng**

Vận dụng được những hiểu biết chung về giáo dục để giải thích, xử lý những vấn đề cơ bản trong hoạt động dạy học và giáo dục ở trường tiểu học.

**2.2.3. Về thái độ**

Hình thành và bồi dưỡng lòng yêu nghề, yêu trẻ, thái độ tích cực học tập, rèn luyện để nâng cao phẩm chất và năng lực nghề nghiệp

**3. Chuẩn đầu ra (CLO)**

**Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP**

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ký hiệu CLO** | **Nội dung CLO** |
| CLO1 | Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của giáo dục học, các khái niệm cơ bản của giáo dục học và sơ lược về lịch sử phát triển giáo dục học |
| CLO2 | Phân tích được vai trò của các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách |
| CLO3 | Phân biệt được mục đích và mục tiêu giáo dục; mô tả được cơ cấu khung hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam |
| CLO4 | Phân tích được vai trò, chức năng, nhiệm vụ của người giáo viên tiểu học; đặc điểm lao động sư phạm và yêu cầu về nhân cách của người giáo viên tiểu học |
| CLO5 | Vận dụng kiến thức chung về giáo dục học để nhận biết, giải thích, xử lý được những vấn đề cơ bản trong hoạt động dạy học và giáo dục ở trường tiểu học |
| CLO6 | Thái độ đúng đắn và nghiêm túc trong học tập những kiến thức chung về giáo dục học. Ý thức tự tu dưỡng, rèn luyện năng lực và phẩm chất nghề nghiệp |

**4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)**

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

**Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLO** | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| CLO 1 |  |  | M | I | I |  | I | I | R | R | R |
| CLO 2 |  | I | M | I | I |  | I | I | R | R | R |
| CLO 3 |  | I | M | I | I |  | I | I | R | R | R |
| CLO 4 |  | I | M | I | I |  | I | I | R | M | R |
| CLO 5 |  | R | M | I | I |  | I | I | R | R | R |
| CLO 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M | M |
| Tổng hợp học phần |  | I | M | I | I |  | I | I | R | R | R |

*Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,…; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CĐR CTĐT.*

**5. Đánh giá**

*a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá*

**Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thành phần****đánh giá** | **Trọng số** | **Bài đánh giá** | **Trọng số con** | **Rubric****(đánh dấu X nếu có)** | **Lquan đến CĐR**  | ***Hướng dẫn phương pháp đánh giá*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | *(7)* |
| A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ) | 5% | - Đánh giá toàn bộ quá trình- Đánh giá theo tiêu chí sau:+ Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài+ Tham gia các hoạt động trong giờ học+ Hoàn thành bài tập lý thuyết và thực hành theo yêu cầu của giảng viên | 100% | X | CLO1CLO2CLO3CLO4CLO5CLO6 | Quan sát, theo dõi, điểm danh |
| A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX) | 30% | A2.1. Tuần 8: Chương 1. Giáo dục học là một khoa học Chương 2. Giáo dục và sự phát triển nhân cách | 50% | X | CLO1CLO2CLO3CLO4CLO5CLO6 | Tự luận, bài tập, thực hành |
| A2.2. Tuần 15: Chương 3. Mục đích, mục tiêu giáo dục và hệ thống giáo dục quốc dânChương 4. Người giáo viên Tiểu học | 50% |
| A3. Đánh giá cuối kỳ | 65% | Chương 1. Giáo dục học là một khoa học Chương 2. Giáo dục và sự phát triển nhân cáchChương 3. Mục đích, mục tiêu giáo dục và hệ thống giáo dục quốc dânChương 4. Người giáo viên Tiểu học | 100% |  | CLO 1CLO 2CLO 3CLO 4CLO 5CLO 6 | Tự luận, vấn đáp, vấn đáp - thực hành, tiểu luận, trắc nghiệm - tự luận |

***b. Yêu cầu đối với học phần***

*Sinh viên phải tham dự >=80% số buổi của HP. Nếu nghỉ >20% số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.*

**6. Kế hoạch và nội dung giảng dạy**

**Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần/****Buổi**(2 tiết/ b) | **Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)** | **Số tiết (LT/ TH/ TT)** | **CĐR của bài học (chương)/ chủ đề** | **Liên quan đến CĐR**  | PP giảng dạy, tài liệu và cở sở vật chất, thiết bị cần thiêt để đạt CĐR | Hoạt động học của SV(\*) | Tên bàiđánh giá(cột 3 bảng 3) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | **Chương 1. Giáo dục học là một khoa học** 1.1. Đối tượng nghiên cứu của giáo dục học1.2. Những khái niệm cơ bản của giáo dục học1.3. Giáo dục là một hiện tượng xã hội đặc biệt | 2 LT | - Xác định được đối tượng nghiên cứu của giáo dục học- Phân biệt được những khái niệm cơ bản của giáo dục học - Hiểu giáo dục là một hiện tượng xã họi đặc biệt | CLO1CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 2 | 1.3. (tiếp)1.4. Chức năng và nhiệm vụ của giáo dục | 1 LT1BT | - Hiểu được chức năng và nhiệm vụ của giáo dục  | CLO1CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GVBT: Phân tích các chức năng của giáo dục và rút ra kết luận sư phạm. |  |
| 3 | 1.4. (tiếp)1.5. Cấu trúc của quá trình giáo dục1.6. Sơ lược về lịch sử hình thành và phát triển của giáo dục học1.7. Hệ thống các khoa học về giáo dục và mối quan hệ giữa giáo dục học với các khoa học khác1.8. Các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục | 2 LT | - Hiểu cấu trúc của quá trình giáo dục- Trình bày được sơ lược lịch sử hình thành và phát triển của giáo dục học, hệ thống các khoa học về giáo dục, mối quan hệ giữa giáo dục học với các khoa học khác và các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục-  | CLO1CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 4 | **Chương 2. Giáo dục và sự phát triển nhân cách**2.1. Sự phát triển nhân cách của con người 2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách2.2.1. Vai trò của di truyền trong sự phát triển nhân cách | 2LT | - Hiểu câc khái niệm: con người, nhân cách, sự phát triển nhân cách.- Hiểu vai trò của di truyền trong sự phát triển nhân cách và vận dụng trong quá trình giáo dục. | CLO2CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV  |  |
| 5 | 2.2.1. (tiếp)2.2.2. Môi trường và sự phát triển nhân cách | 1 LT1BT | - Hiểu vai trò của moi trường đối với sự phát triển nhân cách và vận dụng trong quá trình giáo dục. | CLO2CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GVBài tập: Lấy ví dụ để là rõ vai trò của di truyền và môi trường đối với sự phát triển nhân cách từ đó rút ra kết luận sư phạm. |  |
| 6 | 2.2.2. (tiếp)2.2.3. Giáo dục và sự phát triển nhân cách | 1 LT1 BT | - Hiểu và vận dụng được vai trò của giáo dục với sự phát triển nhân cách.  | CLO2CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GVBài tập: Phân tích vai trò của giáo dục đối với sự phát triển nhân cách và rút ra kết luận sư phạm cần thiết |  |
| 7 | 2.2.3. (tiếp) | 2LT |  | CLO2CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 8 | 2.3.4. Hoạt động của cá nhân với sự phát triển nhân cách**Chương 3. Mục đích, mục tiêu giáo dục và hệ thống giáo dục quốc dân**3.1. Khái niệm mục đích, mục tiêu giáo dục và mối quan hệ giữa mục đích, mục tiêu giáo dục   | 2 LT | - Hiểu vai trò hoạt động của cá nhân đối với sự phát triển nhân cách và vận dụng vào quá trình giáo dục.- Xác định được khái niệm, mối quan hệ giữa mục đích và mục tiêu giáo dục | CLO2CLO3CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV, làm bài kiểm tra | A2.1 |
| 9 | 3.2. Mục đích giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay  | 2 LT | - Xác định mục đích giáo dục Việt Nam giai đoạn hiện nay.  | CLO3CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 10 | 3.2. (tiếp) | 1 LT1BT |  | CLO3CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GVBài tập: Liên hệ mục đích giáo dục hệ thống và các nhiệm vụ giáo dục nhằm thực hiện mục đích, mục tiêu giáo dục |  |
| 11 | 3.3. Hệ thống giáo dục quốc dân | 2 LT | - Hiểu khái niệm, đặc điểm, các nguyên tắc chỉ đạo xây dựng và cơ cấu khung hệ thống giáo dục quốc dân  | CLO3CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 12 | 3.3. (tiếp)**Chương 4. Người giáo viên Tiểu học** 4.1. Vai trò, chức năng, nhiệm vụ của người giáo viên tiểu học  | 2 LT | - Hiểu vai trò, chức năng, nhiệm vụ của nhà giáo và của giáo viên tiểu học | CLO3CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 13 | 4.2. Đặc điểm lao động sư phạm của người giáo viên tiểu học 4.3. Yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học  | 1 LT1 BT | - Hiểu đặc điểm lao động sư phạm của người giáo viên tiểu học  - Xác định và liên hệ được yêu cầu về phẩm chát, năng lực của người giáo viên tiểu học | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV\* Bài tập: - Phân tích đặc điểm lao động sư phạm của giáo viên tiểu học và rút ra kết luận sư phạm. |  |
| 14 | 4.3. (tiếp)4.4. Các mối quan hệ công tác của người giáo viên tiểu học trong hoạt động sư phạm  | 2 LT  | - Hiểu các mối quan hệ công tác của người giáo viên tiểu học trong hoạt động sư phạm  | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn. |  |
| 15 | 4.5. Vấn đề bồi dưỡng, hoàn thiện nhân cách của người giáo viên tiểu học | 2 LT | - Hiểu và liên hệ vận dụng được vấn đề bồi dưỡng, hoàn thiện nhân cách của người giáo viên tiểu học | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận …- GV sử dụng tài liệu chính, máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà: nghiên cứu trước nội dung bài học- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, làm bài kiểm tra. | A2.2 |
| Theo lịch thi | Kiểm tra cuối kỳ | - |   | CLO1CLO2CLO3CLO4CLO5CLO6 | - | Làm bài kiểm tra | A3 |

**7. Học liệu**

**Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên tác giả** | **Năm XB** | **Tên sách, giáo trình,****tên bài báo, văn bản** | **NXB, tên tạp chí/****nơi ban hành VB** |
|  | **Giáo trình chính** |
| 1 | Nguyễn Thị Diễm HằngNguyễn Thị Xuân Hương Nguyễn Thị Thùy Vân, Hoàng Thị Tường Vi | 2021 | Giáo dục học | Giáo trình lưu hành nội bộ, Trường ĐHQB |
| 2 | Nguyễn Thị Quy, Nguyễn Thị Bích Hạnh, Hồ Văn Liên, Mai Ngọc Luông, Vũ Khắc Tuân | 2006 | Giáo dục học (Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ Cao đẳng và Đại học Sư phạm) | NXB Giáo dục, Hà Nội |
| 3 | Thái Duy Tuyên | 2004 | Những vấn đề chung của giáo dục học | NXB ĐHSP Hà Nội |
|  | **Sách, giáo trình tham khảo** |
| 4 | Quốc hội nước CHXHCNVN | 2019 | Luật Giáo dục  | Luật số 43/2019/QH14 |
| 5 | Chính phủ | 2021 | Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam giao đoạn 2021- 2030 | (Cập nhật khi có QĐ phê duyệt) |
| 6 | Bộ Giáo dục & Đào tạo  | 2020 | Điều lệ trường Tiểu học | Ban hành kèm theo Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo |
| 7 | Bộ Giáo dục & Đào tạo  | 2018 | Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông | Ban hành kèm theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) |
| 8 | Bộ Giáo dục & Đào tạo  | 2020 | Điều lệ trường Tiểu học | Ban hành kèm theo Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo |
| 9 | Phan Thanh Long (chủ biên)  | 2011 | Những vấn đề chung của giáo dục học | NXB ĐHSP Hà Nội |
| 10 | Phạm Viết Vượng | 2007 | Bài tập Giáo dục học | NXB ĐHSP Hà Nội |
| 11 | Phạm Viết Vượng | 2012 | Giáo dục học | NXB ĐHSP Hà Nội |

**8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

**Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH** | **Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH** | **Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương** |
| **Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,…** | **Số lượng** |
| 1 | Giảng đường A, C | Projector, máy tính cá nhân | 01 | Chương 1, 2, 3, 4,  |

**9. Rubric đánh giá:**

**Rubric 1: Chuyên cần (Class Attendace)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí****đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
| Chuyêncần | Không đi học(<30%). | Đi học không chuyên cần(<50%). | Đi học khá chuyên cần (<70%). | Đi học chuyên cần (<90%). | Đi học đầy đủ, rất chuyên cần(100%). | **50%** |
| Đóng góptại lớp | Không tham gia hoạt động gì tại lớp | Hiếm khi tham gia phát biểu, đóng gớp cho bài học tại lớp.Đóng góp không hiệu quả. | Thỉnh thoảng tham gia phát biểu, trao đổi ý kiến tại lớp. Phát biểu ít khi có hiệu quả. | Thường xuyên phát biểu và trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp cho bài học là hiệu quả. | Tham gia tích cực các hoạt động tại lớp: phát biểu, trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp rất hiệu quả. | **50%** |

**Rubric 2: Bài tập (Work Assigment)**

| **Tiêu chí****đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| --- | --- | --- |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
| Nộp bài tập | Không nộp bài tập | Nộp 70% số lượng bài tập được giao. Thời gian nộp chậm hơn quy định 96 giờ trở lên. | Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 48 giờ. | Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 24 giờ. | Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Đúng thời gian quy định. | **20%** |
| Trình bày bài tập | Không có bài tập | Bài tập trình bày lộn xộn, không đúng yêu cầu về trình bày (font chữ, cỡ chữ, giản dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập không phù hợp. | Bài tập trình bày đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giản dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Còn một số lỗi nhỏ về trình bày (lỗi chính tả, nhầm lẫn ghi chú, kích thước). | Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giản dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Ghi chú, giải thích đầy đủ, hợp lý. | Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giản dòng), logic. Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, khoa học. Ghi chú, giải thích cụ thể, hợp lý. | **30%** |
| Nội dung bài tập | Không có bài tập | Nội dung bài tập không đầy đủ, một số không đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. | Nội dung bài tập đầy đủ, đúng với yêu cầu nhiệm vụ nhưng chưa hợp lý. Còn một số sai sót. | Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệmvụ. Trình bày đúng, rõ ràng. | Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. Trình bày logic, chi tiết và rõ ràng, hoàntoàn hợp lý. | **50%** |

**Rubric 3: Tham gia thực hành (Practice Attendance)**

| **Tiêu chí****đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| --- | --- | --- |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
| Ý thức, thái độ | Không có ý thức thực hành hoặc thường xuyên vắng mặt | GV còn phải nhở trong thực hiện nhiệm vụ và không có tương tác với GV, SV | Có ý thức thực hành nhưng không có tương tác với GV, SV | Có ý thức thực hành nhưng ít tương tác với GV, SV | Rất có ý thức thực hành và tương tác tốt với GV, SV | **30%** |
| Thực hiện nhiệm vụ được giao | Không hoàn thành (<30%) | Hoàn thành và cho kết quả tốt từ 30-50% khối lượng công việc thực hành | Hoàn thành và cho kết quả tốt từ 51-70% khối lượng công việc thực hành | Hoàn thành và cho kết quả tốt từ 71-90% khối lượng công việc thực hành | Hoàn thành và cho kết quả tốt >90% khối lượng công việc thực hành  | **70%** |

*Quảng Bình, ngày….tháng….năm 2021*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trưởng khoa****TS. Dương Thị Ánh Tuyết** | **KT. Trưởng bộ môn****Phó Trưởng bộ môn****ThS. Hoàng Thị Tường Vi** | **Người biên soạn****ThS. Nguyễn Thị Thuỳ Vân** |