|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **Khoa Khoa học cơ bản** |  **Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO** |
| **Trình độ đào tạo: Đại học** | **Ngành: Giáo dục Tiểu học** | **Mã số:** TMPTCT.130 |

|  |
| --- |
| **ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. **Thông tin chung**
 |
| **1.1. Tên học phần:** Phát triển chương trình giáo dục tiểu học | **1.2. Tên tiếng Anh:** Development of Primary Education Program  |
| **1.3. Mã học phần: …………………….** | **1.4. Số tín chỉ:02** |
| **1.5. Phân bố thời gian:**  |  |
| **-** Lý thuyết:  | 30 tiết |
| - Bài tập và Thảo luận nhóm:  | 0 tiết |
| - Tự học:  | 90 tiết |
| **1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:** |  |
| - Giảng viên phụ trách chính:  | ThS. Trần Thị Mỹ Hồng |
| - Danh sách giảng viên cùng giảng dạy: | ThS. Đặng Lê Thủy Tiên |
| **1.7. Điều kiện tham gia học phần:** |  |
| **-** Học phần tiên quyết: | Sinh viên đã hoàn thành tất cả các học phần của chương trình đào tạo |
| - Học phần học trước: |  |
| - Học phần song hành: |  |

**2. Mục tiêu**

**2.1. Mục tiêu chung**

Cung cấp các kiến thức cơ bản về vấn đề phân tích và phát triển chương trình tiểu học. Từ đó, giúp sinh viên vận dụng những kiến thức trên vào việc xác định mục tiêu, nguyên tắc, thiết kế kế hoạch dạy học và kế hoạch bài học theo định hướng tiếp cận năng lực.

**2.2. Mục tiêu cụ thể**

**2.2.1. Về kiến thức**

Cung cấp những vấn đề cơ bản về chương trình và phát triển chương trình giáo dục phổ thông, các cách tiếp cận phát triển chương trình giáo dục; xác định các năng lực cần phát triển cho học sinh tiểu học**;** nguyên tắc và quy trình phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực; thiết kế kế hoạch dạy học ở tiểu học theo định hướng phát triển năng lực.

**2.2.2. Về kỹ năng**

 Hình thành kĩ năng phân tích chương trình giáo dục tiểu học; vận dụng kiến thức đã học để thiết kế chương trình khung, kế hoach dạy học thích hợp.

**2.2.3. Về thái độ**

 Có thái độ học tập nghiêm túc, tích cực và phát huy được tính chủ động, sáng tạo.

**3. Chuẩn đầu ra (CLO)**

**Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP**

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ký hiệu CLO** | **Nội dung CLO** |
| CLO1 | Hiểu được những vấn đề chương trình và phát triển chương trình giáo dục phổ thông |
| CLO2 | Hiểu và phân tích được chương trình giáo dục tiểu học; các nguyên tắc, quy trình phát triển chương trình GDTH |
| CLO3 | Kỹ năng phân tích chương trình giáo dục tiểu học |
| CLO4 | Kỹ năng thiết kế chương trình môn học, kế hoach dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học |
| CLO5 | Thái độ học tập nghiêm túc, tích cực và phát huy được tính chủ động, sáng tạo |

**4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)**

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

**Bảng 2.Mối liên hệ giữa CLO và PLO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLO** | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| CLO 1 |  | M |  |  |  |  |  |  | M | M | M |
| CLO 2 |  | M |  |  |  |  |  |  | M | M | M |
| CLO 3 |  |  |  |  | M |  |  |  | M | M | M |
| CLO 4 |  |  |  |  | M |  |  |  | M | M | M |
| CLO 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M | M |
| Tổng hợp học phần |  | M |  |  | M |  |  |  |  M |  M | M |

*Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu,có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,…; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CĐR CTĐT.*

**5. Đánh giá**

*a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá*

**Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thành phần** **đánh giá** | **Trọng số** | **Bài đánh giá** | **Trọng số con** | **Rubric****(đánh dấu X nếu có)** | **Lquan đến CĐR nào ở bảng 4.1** | ***Hướng dẫn phương pháp đánh giá*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | *(7)* |
| A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ) | 10% | - Đánh giá toàn bộ quá trình- Đánh giá theo tiêu chí sau:+ Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài+ Tham gia các hoạt động trong giờ học+ Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên | 100% |  | CLO 1CLO 2CLO 3CLO 4CLO 5 | Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài và tham gia các hoạt động trong giờ học, hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên |
| A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX) | 30% | A2.1. Tuần 8+ Phân tích chương trình giáo dục Tiểu học | 50% |  | CLO 1CLO 3 | Đáp ứng đáp án, thang điểm |
| A2.2.Tuần 15+ Các năng lực cần phát triển cho học sinh tiểu học+ Nguyên tắc phát triển chương trình giáo dục tiểu học+ Quy trình phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực. | 50% |  | CLO 2CLO 3 |
| A3. Đánh giá cuối kỳ | 60% | Bài ktra cuối kỳ Chương 1Chương 2Chương 3 | 100% |  | CLO 1CLO 2CLO 3CLO 4CLO 5 | Bài kiểm tra cuối kỳ có thể theo các hình thức: Tự luận, vấn đáp, tiểu luậnĐáp ứng đáp án, thang điểm |
|  |  |  |  |  |  | Đáp ứng đáp án, thang điểm |

*Ghi chú: Tùy theo yêu cầu, đặc điểm của từng học phần, bộ môn có thể điều chỉnh thành phần và trọng số, trọng số con của các thành phần đánh giá. Tuy nhiên, phải đảm bảo đánh giá cuối kỳ không dưới 50%.*

***b. Yêu cầu đối với học phần***

*Sinh viên phải tham dự >=80% số buổi của HP. Nếu nghỉ >20% số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.*

**6.Kế hoạch và nội dung giảng dạy**

**Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần/****Buổi** (3 tiết/b) | **Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)** | **Số tiết (LT/TH/TT)** | **CĐR của bài học (chương)/ chủ đề** | **Lquan đến CĐR nào ở bảng 4.1** | PP giảng dạy , tài liệu và cở sở vật chất, thiết bị cần thiêt để đạt CĐR | Hoạt động học của SV(\*) | Tên bài đánh giá(ở cột 3 bảng 5.1 |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Chương 1: Những vấn đề chung về chương trình và phát triển chương trình giáo dục1.1. Chương trình giáo dục 1.1.1. Các khái niệm 1.1.2. Các cấp độ của chương trình giáo dục  | 2 | Hiểu được các khái niệm liên quan về chương trình. | CLO1CLO2CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 1- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 2 |  Chương 1: Những vấn đề chung về chương trình và phát triển chương trình giáo dục1.1.2. Các cấp độ của chương trình giáo dục  | 2 | Hiểu được các cấp độ của chương trình giáo dục | CLO1CLO2CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 1- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 3 | Chương 1: Những vấn đề chung về chương trình và phát triển chương trình giáo dục1.2. Phát triển chương trình giáo dục1.2.1. Khái niệm1.2.2. Các cách tiếp cận trong phát triển chương trình giáo dục | 2 | Hiểu được khái niệm và phân tích được các cách tiếp cận trong phát triển chương trình giáo dục | CLO1CLO2CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 2- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 4 | Chương 2: Phân tích chương trình GDTH2.1. Mục tiêu | 2 | Hiểu và phân tích được mục tiêu của chương trình GDTH | CLO2CLO3CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 2- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 5 | Chương 2: Phân tích chương trình GDTH2.2. Nội dung giáo dục | 2 | Hiểu và phân tích được nội dung giáo dục trong chương trình GDTH | CLO2CLO3CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 2- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 6 | Chương 2: Phân tích chương trình GDTH2.3. Phương pháp, các hình thức tổ chức dạy học | 2 | Hiểu và phân tích được các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học trong chương trình GDTH | CLO2CLO3CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 2- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 7 | Chương 2: Phân tích chương trình GDTH2.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục | 2 | Hiểu và phân tích được cách thức kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục trong chương trình GDTH | CLO2CLO3CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 2- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV | A1.1 |
| 8 | Chương 2: Phân tích chương trình GDTH2.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dụcChương 3: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực3.1. Các năng lực cần phát triển cho học sinh tiểu học | 2 | - Hiểu và phân tích được cách thức kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục trong chương trình GDTH- Hiểu và xác định được các năng lực cần phát triển cho học sinh tiểu học | CLO2CLO3CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 3- Hoạt động trên lớp: Kiểm tra, thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 9 | Chương 3: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực3.1. Các năng lực cần phát triển cho học sinh tiểu học  | 2 | Hiểu và xác định được các năng lực cần phát triển cho học sinh tiểu học | CLO2CLO3CLO4CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 3- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 10 | Chương 3: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực3.1. Các năng lực cần phát triển cho học sinh tiểu học | 2 | Hiểu và xác định được các năng lực cần phát triển cho học sinh tiểu học | CLO2CLO3CLO4CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 3- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 11 | Chương 3: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực3.3. Quy trình phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực. | 2 | Hiểu và phân tích được nguyên tắc phát triển chương trình giáo dục tiểu học | CLO2CLO3CLO4CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 3- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV | 10 |
| 12 | Chương 3: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực3.3. Quy trình phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực. | 2 | Hiểu và vận dụng được quy trình phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực. | CLO2CLO3CLO4CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 3- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV | A1.2 |
| 13 | Chương 3: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực3.4. Thiết kế kế hoạch dạy học ở tiểu học theo định hướng phát triển năng lực | 2 | Hiểu và vận dụng được quy trình phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực. | CLO2CLO3CLO4CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 3- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 13 | Chương 3: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực3.4. Thiết kế kế hoạch dạy học ở tiểu học theo định hướng phát triển năng lực | 2 | Thiết kế kế hoạch dạy học ở tiểu học theo định hướng phát triển năng lực | CLO2CLO3CLO4CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Phần chuẩn bị ở nhà: Đọc trước nội dung chương 3- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 14 | Chương 3: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực3.4. Thiết kế kế hoạch dạy học ở tiểu học theo định hướng phát triển năng lực | 2 | Thiết kế kế hoạch dạy học ở tiểu học theo định hướng phát triển năng lực | CLO2CLO3CLO4CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 15 | Chương 3: Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực3.4. Thiết kế kế hoạch dạy học ở tiểu học theo định hướng phát triển năng lực | 2 | Thiết kế kế hoạch dạy học ở tiểu học theo định hướng phát triển năng lực | CLO2CLO3CLO4CLO5 | - GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector để hướng dẫn | - Hoạt động trên lớp: Kiểm tra, thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| Theo lịch thi | Kiểm tra cuối kì |  | -Những vấn đề chung -Phân tích chương trình GDTH-Pháttriển chương trình giáo dục tiểu học theo định hướng phát triển năng lực | CLO1CLO2CLO3CLO4CLO5 | Bài kiểm tra cuối kỳ có thể theo các hình thức: Tự luận, vấn đáp, tiểu luậnĐáp ứng đáp án, thang điểm |  | A3 |

**(\*) Ghi chú:­**

*- (3) Số tiết (LT/TH/TT): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương*

*- (6) PP giảng dạy đạt CĐR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CĐR*

*- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, từ trang thứ mấy, LVN để giải quyết BT, làm dự án ……..); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm BT thường xuyên số.…).*

**7. Học liệu**

**Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên tác giả** | **Năm XB** | **Tên sách, giáo trình,****tên bài báo, văn bản** | **NXB, tên tạp chí/****nơi ban hành VB** |
|  | **Giáo trình chính** |
| 1 | Trần Thị Mỹ Hồng (Lưu hành nội bộ) | 2021 | Phát triển chương trình giáo dục tiểu học  |  |
|  | **Sách, giáo trình tham khảo** |
| 2 | Nguyễn Văn Khôi | 2013 | Phát triển chương trình giáo dục  | NXB ĐHSP |

**8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

**Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH** | **Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH** | **Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương**  |
| **Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,…** | **Số lượng** |
| 1 | Giảng đường A, C | Projector, máy tính cá nhân | 01 | Chương 1, 2, 3 |

**9. Rubric đánh giá:** Không

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Quảng Bình, ngày….tháng….năm 2021*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trưởng khoa** | **Trưởng bộ môn** | **Người biên soạn** |

 |
|  |

***Ghi chú:***

Đề cương chi tiết học phần trình bày kiểu chữ thống nhất Times New Roman, cỡ chữ văn bảng 13, cỡ chữ trong các bảng 12 bằng hệ soạn thảo WinWord; mật độ chữ bình thường khoảng cách dòng 1.3 lines; lề trên và dưới 2,0 cm, lề trái 3,0 - 3,5 cm , lề phải 2,0 cm. Số trang được đánh ở giữa phía trên mỗi trang giấy. Thụt đầu dòng 1,25 cm hàng chữ đầu tiên của mỗi đoạn văn, văn bản căn lề hai bên.