|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **Khoa Sư phạm** |  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO**  |
| **Trình độ đào tạo: Đại học** | **Ngành: Giáo dục Tiểu học** |  **Mã số: 7140202** |

|  |
| --- |
| **ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. **Thông tin chung**
 |
| **1.1. Tên học phần:** **TLH lứa tuổi và tâm lý học sư phạm** | **1.2. Tên tiếng Anh:** **Age psychology and pedagogical psychology** |
| **1.3. Mã học phần:** TMTLGD.010 | **1.4. Số tín chỉ:** 02 |
| **1.5. Phân bố thời gian:**  |  |
| **-** Lý thuyết:  | 24 tiết |
| - Bài tập  | 06 tiết |
| - Tự học:  | 60 tiết |
| **1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:** |  |
| - Giảng viên phụ trách chính:  | ThS. Nguyễn Thị Như Phượng |
| - Danh sách giảng viên cùng giảng dạy: | Ths. Nguyễn Thị Diễm Hằng |
| Ths. Nguyễn Thị Xuân Hương |
| Ths. Hoàng Thị Tường Vi |
| Ths. Nguyễn Thị Thùy Vân |
| **1.7. Điều kiện tham gia học phần:** |  |
| **-** Học phần tiên quyết: | Tâm lý học đại cương |
| - Học phần học trước: | Không |
| - Học phần song hành: | Không có |

**2. Mục tiêu**

**2.1. Mục tiêu chung**

Học phần giới thiệu những kiến thức chung về sự phát triển tâm lý trẻ em, những đặc điểm tâm lý và các hoạt động cơ bản của học sinh tiểu học; một số nội dung cơ bản về tâm lý học dạy học và tâm lý học giáo dục tiểu học; nhân cách người giáo viên tiểu học.

**2.2. Mục tiêu cụ thể**

**2.2.1. Về kiến thức**

- Có kiến thức cơ bản về sự phát triển tâm lý trẻ em, những đặc điểm tâm lý và các hoạt động cơ bản của học sinh tiểu học, cơ sở tâm lý của hoạt động dạy học và giáo dục ở tiểu học; đặc trưng lao động sư phạm, phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học.

**2.2.2. Về kỹ năng**

- Có kỹ năng vận dụng kiến thức tâm lý học lứa tuổi, tâm lý học sư phạm để tìm hiểu đặc điểm tâm lý học sinh và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục ở trường tiểu học đạt hiệu quả.

**2.2.3. Về thái độ**

- Hình thành, bồi dưỡng lòng yêu trẻ, yêu nghề, ý thức tự rèn luyện nâng cao phẩm chất và năng lực đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp.

**3. Chuẩn đầu ra (CLO)**

**Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP**

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ký hiệu CLO** | **Nội dung CLO** |
| CLO1 | Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp, quan hệ và ý nghĩa của việc nghiên cứu TLH lứa tuổi và TLH sư phạm |
| CLO2 | Giải thích được quy luật sự phát triển tâm lý trẻ em |
| CLO3 | Phân tích được đặc điểm phát triển tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học |
| CLO4 | Giải thích được các khái niệm, bản chất của hoạt động dạy học và giáo dục; các tiêu chuẩn đánh giá hành vi đạo đức; đặc điểm lao động sư phạm cũng như uy tín đối với sự phát triển nhân cách của giáo viên tiểu học. |
| CLO5 | Vận dụng kiến thức vào việc tìm hiểu các quy luật phát triển tâm lý trẻ em, đặc điểm tâm lý học sinh tiểu học và tâm lý học nhân cách của người giáo viên vào hoạt động nghề nghiệp sau này |
| CLO6 | Thái độ đúng đắn và nghiêm túc trong học tập, nghiên cứu, bồi dưỡng lòng yêu nghề, ý thức học tập rèn luyện nâng cao phẩm chất và năng lực nghề nghiệp |

**4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)**

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

**Bảng 2. Mối liên hệ giữa CLO và PLO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLO** | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| CLO 1 |  |  | M |  |  |  |  |  | I | M | M |
| CLO 2 |  |  | M |  |  |  |  |  | I | M | M |
| CLO 3 |  |  | M |  |  |  |  |  | R | M | M |
| CLO 4 |  |  | M |  |  |  |  |  | R | M | M |
| CLO 5 |  |  | M |  |  |  |  |  | M | M | M |
| CLO 6  |  |  | M |  |  |  |  |  | M | M | M |
| Tổng hợp học phần |  |  | M |  |  |  |  |  | R | M | M |

*Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,…; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CĐR CTĐT.*

**5. Đánh giá**

*a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá*

**Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thành phần****đánh giá** | **Trọng số** | **Bài đánh giá** | **Trọng số con** | **Rubric****(đánh dấu X nếu có)** | **Lquan đến CĐR**  | ***Hướng dẫn phương pháp đánh giá*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | *(7)* |
| A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ) | 5% | - Đánh giá toàn bộ quá trình- Đánh giá theo tiêu chí sau:+ Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài+ Tham gia các hoạt động trong giờ học+ Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên | 100% | X | CLO 1CLO 2CLO 3CLO 4CLO 5CLO 6 | Tham gia đầy đủ, tích cực các hoạt động trong giờ học. |
| A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX) | 30% | A2.1.Tuần 8Chương 1Chương 2Chương 3 | 50% |  | CLO 3CLO 5 | Tự luận, bài tập |
| A2.2. Tuần 15Chương 4Chương 5Chương 6 | 50% |  | CLO 4 CLO 5 |
| A3. Đánh giá cuối kỳ | 65% | Chương 1Chương 2Chương 3Chương 4Chương 5Chương 6 | 100% |  | CLO 1CLO 2CLO 3CLO 4CLO 5CLO 6 | Tự luận, vấn đáp, vấn đáp - thực hành, tiểu luận, trắc nghiệm - tự luận. |

***b. Yêu cầu đối với học phần***

*Sinh viên phải tham dự >=80% số buổi của HP. Nếu nghỉ >20% số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.*

**6.Kế hoạch và nội dung giảng dạy**

**Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần/****Buổi**(2 tiết/ b) | **Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)** | **Số tiết (LT/ TH/ TT)** | **CĐR của bài học (chương)/ chủ đề** | **Liênquan đến CĐR**  | PP giảng dạy, tài liệu và cở sở vật chất, thiết bị cần thiêt để đạt CĐR | Hoạt động học của SV(\*) | Tên bàiđánh giá(cột 3 bảng 3) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | **Chương 1. Những vấn đề chung về TLH học lứa tuổi và TLH sư phạm**1.1. Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu của TLH lứa tuổi và TLHSP1.2. Quan hệ giữa TLH lứa tuổi và TLHSP1.3. Ý nghĩa của việc nghiên cứu TLH lứa tuổi và TLH sư phạm | 2LT | Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp, quan hệ và ý nghĩa của việc nghiên cứu TLH lứa tuổi và TLH sư phạm | CLO1 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C1 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 2 | **Chương 2. Lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em**2.1. Khái niệm chung về sự phát triển tâm lý trẻ em2.2. Điều kiện, động lực và quy luật phát triển tâm lý | 1LT1BT | - Trình bày được khái niệm chung về sự phát triển tâm lý trẻ em- Hiểu và vận dụng được quy luật sự phát triển tâm lý trẻ em | CLO2CLO5 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C2 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV*Bài tập: Phân tích quy luật phát triển tâm lý, từ đó rút ra KLSP.* |  |
| 3 | 2.3. Dạy học, giáo dục và sự phát triển tâm lý trẻ em2.4. Sự phân chia giai đoạn phát triển tâm lý | 2LT | - Hiểu và vận dụng được dạy học, giáo dục và sự phát triển TL- Trình bày được sự phân chia giai đoạn phát triển tâm lý | CLO2CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C2 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 4 | **Chương 3. Tâm lý học lứa tuổi học sinh tiểu học**3.1. Vị trí, ý nghĩa của TLH lứa tuổi học sinh tiểu học3.2. Tiền đề và điều kiện phát triển tâm lý học lứa tuổi học sinh tiểu học | 2LT | - Hiểu được vị trí, ý nghĩa của TLH lứa tuổi TH- Trình bày được tiền đề và điều kiện phát triển TL học sinh TH | CLO2CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C3 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 5 | 3.3. Các hoạt động cơ bản của học sinh tiểu học | 2LT | - Phân tích và vận dụng được các hoạt động cơ bản của HSTH. | CLO2CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C3 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 6 | 3.4. Đặc điểm phát triển tâm lý học sinh tiểu học | 2LT | - Trình bày được các đặc điểm TLHSTH- Vận dụng các đặc điểm phát triển TLHSTH vào trong dạy học. | CLO2CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C3 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV |  |
| 7 | 3.4. Đặc điểm phát triển tâm lý học sinh tiểu học (tt)3.5. Năng khiếu của học sinh tiểu học | 1LT1BT |  - Vận dụng các đặc điểm phát triển TLHSTH vào trong dạy học.- Hiểu được năng khiếu của học sinh TH  | CLO2CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C3 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thảo luận, trả lời câu hỏi của GV*Bài tập: Phân tích đặc điểm phát triển TL học sinh tiểu học* |  |
| 8 | 3.6. Sự chín muồi đến trường của trẻ 6 tuổi chuẩn bị vào lớp 13.7. Đặc điểm tâm lý của trẻ em khuyết tật và có hành vi sai lệch | 1LT1BT | - Biết và vận dụng được sự chín muồi đến trường của trẻ 6 tuổi chuẩn bị vào lớp 1- Phân tích được đặc điểm tâm lý của trẻ em khuyết tật và có hành vi sai lệch | CLO3CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C3 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, Làm bài kiểm tra*Bài tập: Phân tích sự chín muồi đến trường của trẻ 6 tuổi chuẩn bị vào lớp 1* | A2.1 |
| 9 | **Chương 4. Tâm lý học dạy học**4.1. Bản chất của hoạt động dạy và học4.2. Sự hình thành khái niệm, kỹ năng, kỹ xảo học tập | 1LT1BT | - Giải thích được bản chát của hoạt động dạy và học- Phân tích được sự hình thành khái niệm, kỹ năng, kỹ xảo học tập | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C4 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn.*Bài tập: Phân tích bản chất của hoạt động dạy và học* |  |
| 10 | 4.3. Dạy học và sự phát triển trí tuệ | 2LT | Phân tích và vận dụng dạy học và sự phát triển trí tuệ | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C4 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn. |  |
| 11 | **Chương 5. Tâm lý học giáo dục**5.1. Đạo đức và hành vi đạo đức5.2. Cấu trúc của hành vi đạo đức | 1LT1BT | - Trình bày được đạo đức và hành vi đạo đức- Phân tích và vận dụng cấu trúc của hành vi đạo đức | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C5 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn.*Bài tập: Phân tích các tiêu chuẩn đánh giá hành vi đạo đức* |  |
| 12 | 5.3. Nhân cách là chủ thể của hành vi đạo đức5.4. Các con đường giáo dục đạo đức và vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học | 2LT | - Phân tích được nhân cách là chủ thể của hành vi đao đức- Trình bày và vận dụng được các con đường giáo dục đạo đức và vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C5 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Chương 6 . Tâm lý học nhân cách người giáo viên tiểu học**6.1. Sự cần thiết trau dồi nhân cách đối với người GVTH6.2. Đặc điểm lao động của người GVTH | 1LT1BT | - Giải thích được sự cần thiết trau dồi nhân cách đối với người GVTH- Phân tích đặc điểm lao động của người GVTH | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C6 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn.*Bài tập: Phân tích sự cần thiết phải trau dồi nhân cách đối với người GV tiểu học, rút ra KLSP* |  |
| 14 | 6.3. Cấu trúc nhân cách người GVTH | 2LT | Phân tích và vận dụng cấu trúc nhân cách người GVTH | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C6 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn. |  |
| 15 | 6.4. Sự hình thành uy tín của người GVTH | 2LT | Xác định và vận dụng sự hình thành uy tín của người GVTH | CLO4CLO5CLO6 | - PP thuyết trình, nêu vấn đề, thảo luận nhóm....- GV sử dụng tài liệu [1], máy tính và projector  | - Chuẩn bị ở nhà:Đọc trước nội dung (C6 tài liệu [1])- Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, Làm và nộp bài kiểm tra | A2.2 |
| Theo lịch thi | Kiểm tra cuối kỳ | - | - | CLO1CLO2CLO3CLO4CLO5CLO6 | - GV giao nội dung và hướng dẫn ôn tập | Tự luận hoặc vấn đáp | A3 |

**7. Học liệu**

**Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên tác giả** | **Năm XB** | **Tên sách, giáo trình,****tên bài báo, văn bản** | **NXB, tên tạp chí/****nơi ban hành VB** |
|  | **Giáo trình chính** |
| 1 | Bùi Văn Huệ | 2009 | Tâm lý học tiểu học | NXB ĐHSP, Hà Nội |
| 2 | Nguyễn Thị Như Phượng | 2021 | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | Giáo trình nội bộ Trường ĐHQB |
|  | **Sách, giáo trình tham khảo** |
| 3 | Dương Thị Diệu Hoa (chủ biên) | 2012 | Tâm lý học phát triển | NXB ĐHSP, Hà Nội |
| 4 | Lê Văn Hồng (chủ biên) | 2001 | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội |
| 5 | Phan Trọng Ngọ (chủ biên) | 2012 | Bộ câu hỏi ôn tập và đánh giá kết quả học tập môn TLH lứa tuổi và TLH sư phạm | NXB ĐHSP, Hà Nội |

**8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

**Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH** | **Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH** | **Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương** |
| **Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,…** | **Số lượng** |
| 1 | Giảng đường A, C | Projector, máy tính cá nhân | 01 | Chương 1, 2, 3, 4, 5, 6,  |

**9. Rubric đánh giá:**

**Rubric 1: Chuyên cần (Class Attendace)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí****đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
| Chuyêncần | Không đi học(<30%). | Đi học không chuyên cần(<50%). | Đi học khá chuyên cần (<70%). | Đi học chuyên cần (<90%). | Đi học đầy đủ, rất chuyên cần(100%). | **50%** |
| Đóng góptại lớp | Không tham gia hoạt động gì tại lớp | Hiếm khi tham gia phát biểu, đóng gớp cho bài học tại lớp.Đóng góp không hiệu quả. | Thỉnh thoảng tham gia phát biểu, trao đổi ý kiến tại lớp. Phát biểu ít khi có hiệu quả. | Thường xuyên phát biểu và trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp cho bài học là hiệu quả. | Tham gia tích cực các hoạt động tại lớp: phát biểu, trao đổi ý kiến liên quan đến bài học. Các đóng góp rất hiệu quả. | **50%** |

**Rubric 2: Bài tập (Work Assigment)**

| **Tiêu chí****đánh giá** | **Mức độ đạt chuẩn quy định** | **Trọng****số** |
| --- | --- | --- |
| **MỨC F****(0-3.9)** | **MỨC D****(4.0-5.4)** | **MỨC C****(5.5-6.9)** | **MỨC B****(7.0-8.4)** | **MỨC A****(8.5-10)** |
| Nộp bài tập | Không nộp bài tập | Nộp 70% số lượng bài tập được giao. Thời gian nộp chậm hơn quy định 96 giờ trở lên. | Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 48 giờ. | Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Thời gian nộp chậm hơn quy định 24 giờ. | Nộp bài tập đầy đủ (100% số lượng được giao). Đúng thời gian quy định. | **20%** |
| Trình bày bài tập | Không có bài tập | Bài tập trình bày lộn xộn, không đúng yêu cầu về trình bày (font chữ, cỡ chữ, giản dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập không phù hợp. | Bài tập trình bày đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giản dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Còn một số lỗi nhỏ về trình bày (lỗi chính tả, nhầm lẫn ghi chú, kích thước). | Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giản dòng). Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, phù hợp. Ghi chú, giải thích đầy đủ, hợp lý. | Bài tập trình bày đẹp, đầy đủ, đúng yêu cầu (font chữ, cỡ chữ, giản dòng), logic. Hình vẽ, bảng biểu sử dụng trong bài tập rõ ràng, khoa học. Ghi chú, giải thích cụ thể, hợp lý. | **30%** |
| Nội dung bài tập | Không có bài tập | Nội dung bài tập không đầy đủ, một số không đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. | Nội dung bài tập đầy đủ, đúng với yêu cầu nhiệm vụ nhưng chưa hợp lý. Còn một số sai sót. | Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệmvụ. Trình bày đúng, rõ ràng. | Nội dung bài tập đầy đủ, hợp lý, đúng theo yêu cầu nhiệm vụ. Trình bày logic, chi tiết và rõ ràng, hoàntoàn hợp lý. | **50%** |

*Quảng Bình, ngày….tháng….năm 2021*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trưởng khoa****TS. Dương Thị Ánh Tuyết** | **Trưởng bộ môn****Ths. Hoàng Thị Tường Vi** | **Người biên soạn****Ths. Nguyễn Thị Như Phượng** |